

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
А.О.Яланузян
«28» августа 2015г

ПРОЕКТ

**Основной образовательной программы
дошкольного образования (ООП ДО)
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 53
на 2015-2016 учебный год**

354395,г. Сочи

с.Орел-Изумруд, ул.Малиновая ,5

телефон/факс 2-46-62-03;

e-mail:dou53@edu.sochi.ru

www/dou53.ru

ПРОЕКТ

Основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
Муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
детский сад общеразвивающего вида
№ 53 г. Сочи
на 2015 – 201 учебный год

Авторы:

А. О Яланузьян, заведующая
Ж.К.Текнеджян Зам.зав.по ВР

г. Сочи

2015г.

Содержание ООП ДО

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

-цели и задачи реализации Программы

-принципы и подходы к формированию Программы

-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям

2.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.Организационный раздел

3.1. Распорядок дня

3.2.Модель воспитательно –образовательного процесса

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) МДОУ № 53 – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых

В ДОУ при участии педагогов, медицинской сестры, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога обеспечивается укрепление физического и психического развития детей, формирование у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной программы «От рождения до школы» коллектив ДОУ считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Именно эта работа легла в основу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное, и речевое во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ ставит следующие цели и задачи:

Цели реализации Программы:

- обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики национально - культурных, климатических и других условий направлено на развитие личности ребенка, сохранение и развитие индивидуальности, воспитание толерантности, достижения ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи реализации образовательной программы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

-обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип вариативности образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

При разработке Программы учитывались также:

- деятельностный подход к организации образования, включения познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Для успешной реализации Программы ДОУ сотрудничает:

в макро социуме:

-с Управлением по образованию и науке администрации г. Сочи по вопросам получения нормативно-правовой документации, прохождения аттестации и лицензирования, участия в совещаниях, семинарах, обмена опытом с ОУ города, повышения профессиональной компетентности, по проблемам целевого финансирования

-с Сочинским центром развития образования по вопросам методического обеспечения, повышения квалификации педагогических кадров, обменом опытом

-с ПМС – центром по вопросам оказания методической поддержки, психологической помощи нуждающимся детям, повышения уровня профессиональной компетентности логопеда, педагога-психолога

В микросоциуме:

- с ДК п. Орел-Изумруд расширение художественно-эстетических познаний детей, просмотр кукольных спектаклей, организация экскурсий по ознакомлению с театральными профессиями, развитие двигательной деятельности в сочетании с музыкой;
- с начальной школой (МОУСОШ № 53) установление преемственности в работе педагогов ДОУ и учителей начальной школы, совместные праздники, выступление представителей школы на родительских собраниях;
- с детской поликлиникой № 5 создание единых условий здоровьесбережения детей, организация медицинского сопровождения детей;
- с детской библиотекой развитие эмоционального мира детей, приобщение к миру общечеловеческих ценностей средствами литературы;

Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров, сведения о родителях воспитанников.

В ДОУ функционирует 16 групп:
 11 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
 3 группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
 2 группы кратковременного пребывания (1 группа «Адаптационная» - для детей от 2 до 3 лет и 1 группа – «Играя, обучаюсь» для детей от 3 до 5 лет.)

МДОУ функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00.
 МДОБУ укомплектован педагогическим персоналом на 100% - 30 человек. Из них: заместитель заведующей по МР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.
 Каждые 5 лет педагоги повышают уровень квалификации на курсах ПК и ИКТ, проходят аттестацию.

Образовательный ценз педагогов

Должность	Всего педагогов	В ы с ш е е образование	Среднее специальное образование	Среднее
Заведующая	1	1	-	-
Заместитель заведующей МР	1	1	-	-

Старший воспитатель	1	1	-	-
Воспитатели	23	7	13	3
Музыкальный руководитель	3	3	-	
Инструктор по физической культуре	1	1	-	
Педагог-психолог	1	1	-	
Учитель-логопед	1	1	-	
Педагог-психолог	1	-	-	1
Учитель-логопед	1	1		

Образование и категория:

№	ФИО (полностью)	Образование	Должность	Категория	Основание (реквизиты приказа)
1.	Яланузян Амалия Ованесовна	ВСО	Заведующая	Соответствие занимаемой должности	№64 от 21.01.2013г
2.	Гапеева Людмила Владимировна	ВСО	Заместитель заведующий по ВМР	вторая	№64 от 25.10.2010г

3.	Текнеджян Жанна Карапетовна	ВСО	Старший воспитатель	вторая	№68 от 03.12.2010г
4.	Голохвастова Нина Васильевна	ВСО	Педагог - психолог	Соответствие занимаемой должности	№329 от 01.02.2012г
5.	Лаврентьева Кристина Сергеевна	ВСО	Учитель-логопед	Б/К	
6.	Терзян Наталья Владимировна	ВСО	Инструктор ФИЗО	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 05.03.2014г
7.	Кротенко Галина Михайловна	ВСО	Музыкальный руководитель	Соответствие занимаемой должности	№1784 от 02.04.2012г
8.	Герасимова Татьяна Александровна	ВСО	Музыкальный руководитель	Соответствие занимаемой должности	№1784 от 02.04.2012г
9.	Амзорова Ирина Леонидовна		Воспитатель	вторая	№64 от 25.10.2010г
10.	Боровикова Татьяна Ивановна	ВСО	воспитатель	вторая	№58/1 от 06.10.2009г
11.	Броман Ирина Дмитриевна	ССО	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 05.03.2014г
12.	Гладуша Наталья Владимировна	СС	воспитатель	вторая	№64 от 25.10.2010г
13.	Князева Лидия Николаевна	ССО	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 05.03.2014г

14.	Кугергина Светлана Ривовна	ВСО	Музыкальный руководитель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 05.03.2014г
15.	Максимова Наталья Николаевна	Студентка СГУ г.Сочи 4 курс	Воспитатель	вторая	№67 от 17.11.2010г
16.	Мосунова Надежда Александровна	Студентка СГУ г.Сочи 3 курс	Воспитатель	вторая	№64 от 25.10.2010г.
17.	Пирогова Елена Хачиковна	ССО	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	№3509 от 28.04.2012г
18.	Тулумджян Анна Петровна	ССО	воспитатель	вторая	№68 от 03.12.2010г
21	Попова Татьяна Анатольевна	ССО	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 21.04.2014г.
22	Яуфман Кристина Владимировна	ВСО	воспитатель	Б/К	
23	Вялова Анастасия Сергеевна	Студентка ГБОУ СПО (социально- педагогический колледж 6 курс)	воспитатель	Б/К	
24	Еременко Светлана Александровна	ССО	воспитатель	Б/К	
25	Андреева Евгения Павловна	Студентка СГУ 3 курс	воспитатель	Б/К	
26	Турко Наира Вачигановна	ВСО	воспитатель	Б/К	

27	Кириенко Юлия Евгеньевна	СС		Б/К	
28	Мяндина Нина Викторовна	СС	Воспитатель	Б/к	

Стаж работы в ДОУ

Должность	Всего педагогов	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
Заведующая	1	-	-	1	-
Заместитель заведующей по МР	1	-	1	-	-
Старший воспитатель	1	-	-	1	-
Воспитатели	23	6	4	7	6
Музыкальный руководитель	3	-	-	-	3
Инструктор по физической культуре	1	-	-	-	1

Педагог-психолог	1	-	-	-	1
------------------	---	---	---	---	---

Сведения о семьях воспитанников:

<p>По количеству детей в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с 1 ребенком – 39% • с 2 детьми – 50 % • многодетные – 11 % 	<p>По социальному статусу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полные – 83 % • не полные – 9 % • формально полные – 8 %
<p>По образовательному уровню:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее образование – 40 % • среднее профессиональное – 31 % • среднее – 25 % • неполное среднее – 4 % 	<p>По возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20-25 лет – 5 % • 25-30 лет – 42 % • 30-40 лет – 47 % • 40-50 лет – 6 %.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В о з р а с т н а я группа	Социализация, развитие общения, н р а в с т в е н н о е воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
-------------------------------	---	--	---	------------------------------------

Первая младшая
(2-3г)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. С п о с о б с т в о в а т ь накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек,

Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
Самообслуживание.
Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой

<p>Вторая младшая группа (3-4 г)</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты,</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, мыывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>С п о с о б с т в о в а т ь формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) м о р а л ь н ы х н о р м : взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по ф о р м и р о в а н и ю д о б р о ж е л а т е л ь н ы х взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, ч е м х о р о ш к а ж д ы й воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, п р а в и л а м д о б р ы х взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть</p>	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание.</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». 136 137 Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>
---------------------------------	--	---	--	---

<p>Старшая группа (5-6лет)</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему,</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одевать-</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p>
------------------------------------	---	---	--	---

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками —</p>
--	---	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В о з р а с т н а я группа	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
-------------------------------	---	---	---	---------------------------------

<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося</p>
---	---	---	---	---

<p>Вторая младшая (3-4 года)</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник</p>	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты</p>
--------------------------------------	--	--	---	---

<p>Средняя (4-5 лет)</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми,</p>	<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности),</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина,</p>
--------------------------	---	---	---	--

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов,</p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой</p>	<p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).</p>
--	--	--	---	---

<p>Подготовительная (6-7 лет)</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты,</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по</p>	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. 162 163 Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей</p>
---------------------------------------	--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Возрастная группа	Развитие речи	Художественная литература
-------------------	---------------	---------------------------

Первая младшая (2-3 года)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина,

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе

Вторая младшая
(3-4 г)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).
Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста!», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце,

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

<p>Средняя (4-5 лет)</p>	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;</p> <p>помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; упот-</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>
--------------------------	---	--

<p>Старшая (5-6 лет)</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озор-</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>
--------------------------	---	--

<p>Подготовительная (6-7 лет)</p>	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>172 173</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>
-----------------------------------	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Целью приоритетного направления является:

-воспитание эстетической культуры как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих ребенку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Для решения поставленной цели мы определили следующие задачи:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-развитие творческих способностей и способствование активной творческой деятельности в различных видах искусства;

-развитие интереса к искусству, как виду творческой деятельности человека;

-развитие творческих способностей дошкольников в процессе продуктивной деятельности;

-усиление развивающего эффекта воспитания и развития ребенка средствами разнообразных видов деятельности, в которые он включен;

-углубление и расширение различных художественно-эстетических представлений, понятий, взглядов ребенка во взаимосвязи с его общим и личным развитием и познанием окружающего мира;

-пробуждение, развитие и обогащение чувств и потребностей ребенка путем освоения им особенностей природных и художественных явлений, опираясь на живые ощущения и впечатления в виде звуков, красок, особенности движения;

- обеспечение обогащенного художественно-эстетического развития детей (нетрадиционные виды изобразительного искусства);

- создание предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной художественной деятельности.

Возрастная группа	П р и о б щ е н и е к искусству.	И з о б р а з и т е л ь н а я деятельность	К о н с т р у к т и в н о - модельная деятельность	М у з ы к а л ь н о - художественная деятельность.
-------------------	----------------------------------	--	--	--

<p>Первая младшая (2-3 г)</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>178 179</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>
-------------------------------	--	---	---	---

<p>Вторая младшая (3-4 г)</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на опре-</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе</p>
-------------------------------	--	--	--	---

<p>Средняя (4-5 лет)</p>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки:</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>
--------------------------	---	---	--	--

<p>Старшая (5-6 лет)</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архи-</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка,</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать</p>
--------------------------	--	---	---	--

<p>Подготовительная (6-7лет)</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве,</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. 204 205 Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать</p>
----------------------------------	--	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятию физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

Возрастная группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Физическая культура
--------------------------	--	----------------------------

Первая младшая (2-3 года)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать

Вторая младшая (3-4 года)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, ка-

Средняя (4-5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Старшая (5-6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в

Подготовительная (6-лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Формировать представления об активном отдыхе.
Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Добиваться активного движения кисти руки при броске.
Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
Закреплять навыки выполнения спортивных

Образовательная область	Виды деятельности	Формы работы	Программно-методическое обеспечение
--------------------------------	------------------------------	---------------------	--

<p>«Физическое развитие» Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Игровая, двигательная, проектная, культурно-досуговая, музыкальная</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры с правилами, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, досуги, развлечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2007г. 2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», Москва 2009 г. 3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012г. 4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012 г. 5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012г. 6. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва «МОЗАИКА_СИНТЕЗ» 2013г. 7. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» Москва 2000г. 8. М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», «Линка –Пресс» Москва 2005г.
---	---	---	--

<p>«Здоровье» Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; 2.воспитание культурно-гигиенических навыков; 3.формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Игровая, двигательная.</p>	<p>Сюжетные игры, подвижные игры, опыты, наблюдение, беседы, развлечения, проекты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт – Петербург: «Детство – Пресс» 2012 г. 2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012г. 3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012г. 4. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012г. 5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва «МОЗАИКА_СИНТЕЗ» 2013г. 6. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2012г. 7. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2012. 8. Плынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2010г. 9. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», СПб.: ООО «Детство – Пресс»,
---	-------------------------------	--	---

<p>«Безопасность»</p> <p>Цель: достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; 2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; 3. передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 4. формирование осторожного и осмотрительного 	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская, ознакомление с художественной литературой, проектная деятельность, экспериментальная, игровая</p>	<p>Беседы, проекты, экспериментирование, чтение, сюжетные игры, дидактическая игра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2010г. 2. Т. И. Данилова «Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2009г 3. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» М.2003 4. М.Р. Максиняева «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками» М. 2004 5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013г. 6. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» Москва 1998г. 7. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2006г. 8. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» Москва 2007г. 9. С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» Москва 2008г. 10. М.Р. Максиняева «Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками. Конкурсы. КВН. Викторины. Ребусы» Москва 2004 11. Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Москва 2011г.
---	--	---	--

<p>«Социализация» Цель: достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие игровой деятельности детей; 2. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); 3. формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 	<p>Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, ознакомление с художественной литературой, музыкальная, культурно-досуговая, театрализованная, проектная, экспериментальная.</p>	<p>Беседы, игры, ситуативный разговор, совместные действия, поручения, реализация проектов, наблюдения, экскурсии, моделирование, экспериментирование, игры-драматизации, театрализованные игры, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, чтение, пение, проекты, праздники, развлечения., театрализованные представления, обсуждения,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013г. 2. Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду. Игры, сказки, стихи» Москва 2013г. 3. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011г. 4. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Москва «СФЕРА» 2013г. 5. Т.А. Шорыгина «Беседы о детях-героях великой отечественной войны» Москва «СФЕРА» 2011г. 6. Т.А. Шорыгина «Беседы о поведении ребенка за столом» Москва «СФЕРА» 2012г. 7. Т.А. Шорыгина «Беседы об этике с детьми 5-8 лет» Москва «СФЕРА» 2013г. 8. Т.А. Шорыгина «Беседы о подарках и открытках» Москва «СФЕРА» 2009г. 9. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Москва «СФЕРА» 2013г. 10. Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г. 11. А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г. 12. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Средняя группа», М.:2007г.
---	---	---	--

<p>«Труд» Цель: достижение цели формирования положительного отношения к труду</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие трудовой деятельности; 2. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; 3. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 	<p>Игровая, коммуникативная, ознакомление художественной литературой, экспериментальная</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры, строительные игры, чтение, рассказывание, наблюдение, экскурсии, совместные действия, дежурства, поручения, реализация проектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика –Синтез», 2012 2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. 2005г. 3. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. 2011 4. Р. Туфкрео «Коллекция идей» М. 2004 5. А.Н. Малышева «Работа с тканью» - Ярославль. 2006 6. О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» М. 2010 7. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду» Ярославль, 2007 8. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» М. 2010
--	---	---	--

<p>«Познание»</p> <p>Цель: достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие; 2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; 3. Формирование элементарных математических представлений; 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Продуктивная, игровая, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой, проектная , трудовая, изобразительная деятельность, экспериментальная, культурно-досуговая, экскурсии и целевые прогулки</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры, развивающие, чтение, рассказывание, наблюдение, экскурсии, совместные действия, дежурства, поручения, реализация проектов, лепка, рисование, конструирование, моделирование, решение проблемных ситуаций, развлечения, беседы, экспериментирование, наблюдение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2007 г. 2. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» Москва «СФЕРА» 2013 г. 3. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», Москва «СФЕРА» 2013 г. 4. О.В. Дыбина «Что было до...» Москва 2011г. 5. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» Москва 2011г. 6. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Система работы во второй младшей группе детского сада» Москва «Мозаика – синтез» 2008 г. 7. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012г. 8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012г. 9. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012г.
---	--	--	--

<p>«Речевое развитие» Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.развитие свободного общения со взрослыми и детьми; 2.развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; 3.практическое овладение нормами речи; 	<p>Игровая, двигательная, изобразительная, театрализованная, ознакомление с художественной литературой, музыкальная , культурно-досуговая,</p>	<p>Игры, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, чтение, рассказывание, заучивание наизусть, совместные действия, игры-драматизации, диалог, монолог, слушание и пение, импровизация, развлечения, праздники, беседы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012 г. 2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Во второй младшей группе детского сада» Москва 2007 г. 3. В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012 г. 4. В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012 г. 5. В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012 г. 6. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2009г. 7. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» «АЙРИС-ПРЕСС» Москва 2006г. 8. Н.А. Кнушевицкая «Картотека стихов по лексическим темам» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб 2012г. 9. О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012г.
--	--	---	---

<p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Цель: достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; 2. Развитие литературной речи; 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<p>Игровая, изобразительная, театрализованная, ознакомление с художественной литературой, музыкальная, культурно-досуговая</p>	<p>Игры, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, чтение, рассказывание, заучивание наизусть, совместные действия, игры-драматизации, диалог, монолог, слушание и пение, импровизация, развлечения, праздники, лепка, рисование, аппликация, беседы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.И. Логинова «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва 1990г. 2. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» «АСТ» Москва 1999г. 3. О.С. Ушакова «Знакомство дошкольников с литературой» «СФЕРА» Москва 2004г. 4. Е.А. Алябьева «Читаем» «СФЕРА» Москва 2009г. 5. Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» «СФЕРА» Москва 2009г. 6. М.Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» «СФЕРА» Москва 2003г. 7. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» Москва 2007г. 8. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2007г. 9. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2007г. 10. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2007г.
--	--	---	--

<p>«Художественное творчество»</p> <p>Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); 2. развитие детского творчества; 3. приобщение к изобразительному искусству. 	<p>Игровая, изобразительная, театрализованная, музыкальная, культурно-досуговая, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой.</p>	<p>Игры, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, чтение, совместные действия, игры-драматизации, слушание и пение, импровизация, развлечения, праздники, лепка, аппликация, рисование, конструирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» «Мозаика – Синтез» Москва 2007г. 2. Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012г. 3. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2009 г. 4. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008 г 5. Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012г. 6. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль 2006г
--	--	--	---

<p>«Музыка» Цель: достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие музыкально-художественной деятельности; 2. приобщение к музыкальному искусству. 	<p>Игровая, коммуникативная, театрализованная, ознакомление с художественной литературой, культурно- досуговая, музыкальная</p>	<p>Музыкально дидактические игры, подвижные игры. Развивающие, сюжетные, беседы, чтение, рассказывание, совместные действия, игры-драматизации, диалог, слушание и пение, исполнение, импровизация, развлечения, праздники.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.И. Белкина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка в движении» М., 1983г. 2. Н.А. Метлов «Музыка детям» М., 1985г. 3. Е.Е.Каява, Л.Н. Кондрашова, С.Д. Руднева «Музыкальные игры и пляски в детском саду» Л., 1963г. 4. Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» М.,1990г. 5. Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» М., 1986г. 6. И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М., 1985г. 7. С.И. Белкина «Музыка и движение» М., 1981г. 8. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» М. 1997г. 9. Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания» М., 1982г. 10.Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Волгоград. 2013г. 11. О.Н. Арсеновская «Музыкальные занятия» Волгоград. 2013г. 12. А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» М. 2003 13. Е. Макшанцева «Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста» 14. Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» 15. «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей
---	---	---	---

2.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы

Коллектив МДОУ № 53 выбрал приоритетным направлением в своей образовательной деятельности художественно-эстетическое.

Целью приоритетного направления является:

-воспитание эстетической культуры как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих ребенку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Для решения поставленной цели мы определили следующие задачи:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-развитие творческих способностей и способствование активной творческой деятельности в различных видах искусства;

-развитие интереса к искусству, как виду творческой деятельности человека;

-развитие творческих способностей дошкольников в процессе продуктивной деятельности;

-усиление развивающего эффекта воспитания и развития ребенка средствами разнообразных видов деятельности, в которые он включен;

-углубление и расширение различных художественно-эстетических представлений, понятий, взглядов ребенка во взаимосвязи с его общим и личным развитием и познанием окружающего мира;

-пробуждение, развитие и обогащение чувств и потребностей ребенка путем освоения им особенностей природных и художественных явлений, опираясь на живые ощущения и впечатления в виде звуков, красок, особенности движения;

- обеспечение обогащенного художественно-эстетического развития детей (нетрадиционные виды изобразительного искусства);

- создание предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной художественной деятельности.

Формы реализации данных задач:

- непосредственно- образовательная деятельность (подгрупповые и фронтальные), игровые ситуации, кружковая работа с детьми старших групп;
- организация самостоятельной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей;
- рассматривание эстетически привлекательных предметов и произведений изобразительного искусства;
- изготовление украшений для групповых помещений к праздникам и для игры;
- создание соответствующей предметно-развивающей среды;

Работа по художественно-эстетическому направлению, проходит интегрировано, через разные формы детской деятельности: познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную (использование нетрадиционных техник в непосредственно- образовательной деятельности по лепке, рисованию, аппликации, театрализованную деятельность), чтение художественной литературы, игровую, продуктивную, двигательную, коммуникативную. По всем направлениям художественно-эстетического воспитания, которое основывается на разных видах искусства (музыкального, изобразительного, литературного) осуществляемого средствами природы, эстетической развивающей среды, разнообразной художественной деятельности: музыкальной, изобразительной (рисование, лепка, аппликация, конструирование), художественно- речевой, театрализованной.

Изобразительная деятельность имеет огромное значение для культурного развития дошкольника, приобщения его к искусству, создает предпосылки, позволяющие воспринимать художественные ценности.

По данному направлению необходимо отметить работу музыкального руководителя. Дети под ее умелым руководством учатся красиво петь, танцевать, активно участвовать в театрализованных представлениях и концертах. Музыкальный руководитель в своей работе использует программу Бурениной «От игры до спектакля»

В каждой группе ДОО имеется творческая мастерская для самостоятельной художественной деятельности детей.

Воспитатели творчески подходят к работе в каждой возрастной групп. Проводят непосредственно – образовательную деятельность с детьми по различным жанрам рисования: портрет, пейзаж, натюрморт и т.п., создают условия для развития эстетического отношения к окружающему миру.

Систематически проводятся конкурсы детских рисунков к различным праздникам, например, ко Дню матери, к

новогодним праздникам, рождеству, 9 мая, 8 марта и так далее.

В группах созданы центры изобразительного искусства, театральные, музыкальные, в которых размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов. Кроме того, материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования. Включение в среду изобразительных материалов способствует развитию творческой активности детей. В театральном центре собрано все необходимое- это детские костюмы, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра. Основное содержание музыкального центра представляют разнообразные музыкальные пособия, игрушки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов. В каждой группе собраны альбомы с семейными фотографиями детей, организуются временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений. Детей, а также детские рисунки, связанные с темой семьи, творческие работы различных жанров, сделанные членами семьи.

С целью реализации приоритетного направления по художественно- эстетическому развитию воспитанников используются методические пособия:

- Н.В.Дубровская «Приглашение к творчеству»,
- Н.В.Дубровская «Природа»
- И.М.Петрова «Аппликация для дошкольников»,
- И.М.Петрова «Объемная аппликация»
- Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники)
- Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»
- Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом»
- А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- К.В.Тарасова, Т.В Нестеренко. Программа «Синтез», «Гармония»
- А.И. Буренина. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»
- Т. Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

И.А.Лыкова «Шаг за шагом»

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Руководствуясь Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» **которые предусматривают:**

- совместную деятельность воспитанников с педагогами
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с родителями

Утренний отрезок времени предусматривает:

- прием детей на улице
- утреннюю гимнастику
- совместную деятельность педагога с детьми в режимных моментах,
 - завтрак
- самостоятельную игровую деятельность
- непосредственно образовательную деятельность
- прогулку

Формы образовательной деятельности.

Непосредственно-образовательная деятельность:

- групповые
- подгрупповые
- индивидуальные

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- индивидуальные
- подгрупповые

Самостоятельная деятельность:

индивидуальные

Работа с родителями

- групповые

- подгрупповые
- индивидуальные

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровой
- Двигательной
- Коммуникативной
- Трудовой
- Познавательно-исследовательской
- Музыкально-художественной
- Чтения.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

объяснения, пояснения, указания;
подача команд, распоряжений, сигналов;
вопросы к детям;
образный сюжетный рассказ, беседа;
словесная инструкция.

3) Практические:

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме.

Базовые виды детской деятельности	Формы организации	Время проведения
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры	Ежедневно
	Дидактические игры	Ежедневно
	Развивающие игры	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно во время прогулки
	Строительные игры	Ежедневно
Физкультурно - оздоровительная	Прогулки	Ежедневно 2 раза в день
	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром
	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна
Образовательная	Непосредственно образовательная деятельность	Ежедневно по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН
	Целевые прогулки	1 раз в неделю
Трудовая	Самообслуживание	Ежедневно
	Хозяйственно – бытовой труд	Ежедневно
	Коллективный труд	Ежедневно
	Труд в природе	Ежедневно во время прогулки

Художественно - продуктивная	Лепка	Соответственно расписания НОД , совместной деятельности со взрослым, самостоятельной.
	Аппликация	Соответственно расписания НОД , в совместной деятельности со взрослым, самостоятельной.
	Рисование	Соответственно расписания НОД, совместной деятельности со взрослым, самостоятельной.
	Конструирование	Соответственно расписания НОД, в совместной деятельности со взрослым, самостоятельной.
Театрализованная деятельность	Игры – драматизации	2 раза в неделю
	Инсценировки	1 раз в неделю
	Театрализованные игры	2 раза в неделю
Ознакомление с художественной литературой	Чтение	Ежедневно перед сном
	Рассказывание	Ежедневно вторая половина дня
	Пересказ	По плану воспитателя
	Заучивание наизусть	По плану воспитателя
	Загадывание и отгадывание загадок	По плану воспитателя
Музыкальная деятельность	Пение	Во время проведения НОД по музыке

	Слушание музыки	Ежедневно, во время проведения НОД по музыке
	Музыкально – ритмические движения	Ежедневно, во время проведения НОД по музыке
	Музыкально – дидактические игры	Ежедневно
Экспериментальная деятельность	Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю
Культурно – досуговая деятельность	Развлечение	1 раз в месяц
	Праздник	В соответствии с годовым планом
	Соревнования	2 раза в год

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

2-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способы реализации поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы- познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению групп к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игр.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы –научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаясь к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость решения проблем взаимодействия ДООУ и с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Укрепление и развитие тесного сотрудничества ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности. Работа с родителями - это сложная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических

знаний, умений и навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для развития необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития и воспитания детей.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачами, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

-изучение семей детей (анкетирование, беседы, наблюдения, опросы)

-приобщение родителей к активному участию в жизни детского сада

-изучение семейного опыта воспитания и обучения детей (родительские собрания, беседы, диагностика, тестирование)

-просвещение родителей в области педагогики и психологии (памятки, консультации, собрания, творческие гостинные).

-повышение педагогической культуры родителей

Для решения выше изложенных задач в ДООУ осуществляется координация в воспитании и развитии детей с их родителями:

-родители имеют возможность присутствовать в ДООУ (на НОД), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

-педагоги организуют работу с коллективом родителей (общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки)

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации, посещение семьи на дому)

-организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, родителей и педагогов (тематические вечера, семейные праздники)

-используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры)

-используются различные средства информации для родителей (тематические выставки, папки, памятки, стенды).

Взаимоотношения ДООУ с семьями воспитанников строятся на основе сотрудничества (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать и взаимодействия), взаимодействия (организация совместной деятельности, осуществляемая на основании социальной перцепции и с помощью общения).

Основными принципами работы ДООУ с семьями воспитанников являются:

-открытость детского сада для семьи;

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей:

-информационно-аналитический блок (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ);

- практический блок (просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу: лекции, консультации, памятки, информационные листы, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства);
- контрольно-оценочный блок: для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформировать у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00 часов. Время пребывания ребенка в ДООУ: 10,5 часов.

При организации режима мы руководствуемся Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» **которые предусматривают:**

- совместную деятельность воспитанников с педагогами
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с родителями

Утренний отрезок времени предусматривает:

- прием детей на улице
- утреннюю гимнастику
- совместную деятельность педагога с детьми в режимных моментах,
 - завтрак
- самостоятельную игровую деятельность
- непосредственно образовательную деятельность
- прогулку

Во время *утреннего приема детей на улице* организуются игры малой подвижности, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность

Во всех возрастных группах ежедневно проводятся *утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры*, основу которых составляет формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

При *организации приема пищи* детьми обеспечивается своеобразная интеграция культурно-гигиенических навыков, дежурства (трудовой деятельностью), освоение правил поведения за столом.

В процессе *ежедневного завтрака* в отведенное время в режиме дня у дошкольников вырабатывается определенный физиологический стереотип, способствующий энергетическому подъему и подготовке организма к интеллектуальным и физическим нагрузкам, которые необходимы для полноценного развития

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с учетом тематического планирования и интеграции образовательных областей.

Все педагоги МДОУ учитывают общие **требования к проведению групповых организованных организационных форм**:

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность непосредственно образовательной деятельности соответствует установленным нормам, а время используется полноценно. Педагоги тщательно готовятся непосредственно образовательной деятельности (хорошо знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 3) Педагоги используют разнообразные формы организации и игровые методы и приемы развития детей.
- 4) В середине непосредственно образовательной деятельности педагоги для снятия статического напряжения и повышения умственной активности дошкольников проводят динамическую паузу, физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность с дошкольниками в ДОУ проводится в форме игровых занятий. Они имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием развития и спецификой деятельности детей. Игровое занятие, как правило, состоит из трех частей: начало, ход игрового занятия и окончание.

Педагоги используют в своей работе индивидуальную, групповую и фронтальную формы проведения непосредственно образовательной деятельности.

В ДОУ эффективно используются нетрадиционные формы игровых занятий: занятия по подгруппам, которые формируются с учетом возрастных особенностей детей. Они обогащаются игровыми и сказочными сюжетами.

Если в младшем дошкольном возрасте непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой форме, то в старшем дошкольном возрасте она носит развивающий характер, с использованием методик, дидактических игр и игровых приемов.

Прогулка - представляет собой гибкую систему, зависящую от непосредственно образовательной деятельности. Прогулку организуют дважды в день. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих компонентов, которых строго придерживаются все воспитатели МДОУ: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Важной частью режима дня является самостоятельная игровая деятельность, в процессе которой дошкольники взаимодействуют друг с другом в группе. Игровая деятельность способствует обогащению опыта детей, развитию психофизического раскрепощения и творческих способностей.

Далее следует **подготовка к обеду, обед**, в процессе которого воспитанники закрепляют и получают навыки гигиены, выполнения поручений и дежурства.

После приема пищи дети начинают готовиться ко сну. **Подготовка ко сну, организация сна** – важный режимный момент в ДОО. Во время сна в организме восстанавливается физиологическое равновесие.

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна
2. Спальни перед сном проветриваются со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей воспитатель (или его помощник) всегда находится в спальне.
4. После пробуждения детям дается время на постепенный подъем.

Затем в режиме дня отведено время для **постепенного пробуждения и оздоровительных мероприятий после сна, подготовки к полднику и его проведение.**

Самостоятельная игровая деятельность и совместная деятельность воспитателя с детьми.

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем совместная деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. от 1, 6 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4.5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину- до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. При реализации Примерной Образовательной Программы ДОУ для детей группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет планируется 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (10,5 часа). В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

В ДОУ мы организуем оздоровительные мероприятия, которые постоянно совершенствуем. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В своей работе воспитатели детского сада используют различные виды НОД, среди которых преобладают:

сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;

занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей;

занятия по традиционной схеме: водно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры;

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья. Инструктор по физической культуре

помогает воспитателям подбирать упражнения и занятия по различным видам физического совершенствования детей. Основными из них являются:

- подбор упражнений для физкультминуток, для организации игр между НОД;
- оборудование физкультурного уголка;
- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности педагогов и медицинской сестры являются:

- физическое состояние детей, посещающих дошкольное учреждение.
- оптимизация двигательного режима детей в ДООУ
- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осеннее-зимний период проводит и медицинская сестра детского сада. Сюда входит поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп.

Детям проводятся следующие профилактические мероприятия: витаминизация, закаливающие процедуры (утренняя гимнастика, НОД по физической культуре), прогулки на свежем воздухе (-20), хождение по группе босиком воздушные ванны без маек (+16,+18оС).

Режим дня МДОУ № 53

Холодный период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в МДОУ

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Первые младшие	Вторые младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
1	2	3	4	5	6

Прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30.-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельные игры, общение	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-10.05	9.00-10.20	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность, самостоятельная, труд), возвращение с прогулки	9.30-12.00	9.40 10.05-12.00	9.50 10.20-12.20	10.00 10.35-12.30	10.10 10.50-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.30	12.20-12.45	12.30-12.50	12.50-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.20-15.40	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, досуги	15.50-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.35-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.50	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (и г р ы , самостоятельная деятельность, работа с родителями, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Режим дня МДОУ № 53

Теплый период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в МДОУ

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Первые младшие	Вторые младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
1	2	3	4	5	6
Прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.35	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.30-8.55	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, общение, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.20	8.55-9.20	8.55-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30
Прогулка (игры, наблюдение, труд) Второй завтрак	9.20-11.40 10.00	9.20-11.45 10.00	9.25-11.50 10.00	9.30-12.10 10.00	9.30-12.10 10.00

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, спокойные игры	11.40-12.10	11.45-12.15	11.50-12.15	12.10-12.25	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.40	12.15-12.45	12.25-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.10	12.50-15.10	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, работа с родителями, уход детей домой)	16.00-18.00	16.00-18.00	15.45.-18.00	15.40.-18.00	15.40-18.00

Модель двигательного режима на 2014-2015 учебный год

Формы организации	1-а младшие группы	2-е младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Утренняя гимнастика	3-4 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура	2 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыка	2 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика пробуждения	3-4 мин	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10 мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	4-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20 мин
Физкультминутки	2-3 мин	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
	20 мин	25 мин	35 мин	40 мин	
Спортивный праздник	2 раза в год				
	15 мин	20-25 мин	25-30м	50-60м	50-60м

Группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь»	
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры.	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.20
Подготовка к прогуле, прогулка.	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10– 12.30
Подготовка к обеду, обед, уход детей домой	12.30 – 13.00

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Младший, средний дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
<i>Физическое развитие, оздоровление</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей, оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией; • утренняя гимнастика (игровые сюжеты); • гигиенические процедуры; • закаливание (облегченная форма одежды, воздушные ванны); • НОД по физической культуре • физминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического цикла); • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по освоению ОВД, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон с доступом свежего воздуха; • гимнастика пробуждения; • закаливание (ходьба босиком по пособиям для коррекции стопы); • физкультурные досуги; • прогулка (индивидуальная работа); • подвижные игры; • самостоятельная двигательная деятельность
<i>Познавательное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • НОД познавательного цикла; • наблюдения в природе; • простейшее экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • досуги познавательного цикла; • индивидуальная работа; • развивающие игры
<i>Социально-нравственное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков культуры еды; • формирование навыков самообслуживания и элементов трудовых поручений; • формирование навыков культуры общения и поведения; • сюжетно-ролевые игры; • эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> • трудовые поручения (эстетика труда); • тематические досуги в игровой форме; игры с ряженым; • совместные игры со старшими дошкольниками; • ОБЖ – беседы, игровые ситуации
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • НОД художественно-эстетического цикла; • эстетика быта; • наблюдения в природе; • целевые прогулки; • работа в «центре искусства» 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные досуги; • индивидуальная работа; • элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); • совместная творческая деятельность со старшими дошкольниками
---	---

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
<i>Физическое развитие, оздоровление</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • прием детей на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (оздоровительный бег); • гигиенические процедуры; • НОД по физической культуре; • закаливание (облегченная форма одежды); • физминутки на НОД; • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по освоению ОВД, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения; • закаливание (ходьба босиком по пособиям для коррекции стопы, воздушные ванны); • физкультурные досуги (игры, соревнования); • прогулка (индивидуальная работа); • сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения)
<i>Познавательно-речевое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • НОД познавательного цикла; • наблюдения; • целевые прогулки; • экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа; • развивающие игры; • занятия по интересам в «центрах» развития;
<i>Социально-личностное развитие</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • оценка эмоционального состояния в течение дня и коррективки; • формирование навыков культуры еды; • формирование навыков культуры общения и поведения; • эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда, труда в природе; • тематические досуги в игровой форме; • ОБЖ – беседы, игровые ситуации; • формирование навыков общения в процессе совместной деятельности
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • НОД художественно-эстетического цикла; • эстетика быта; • экскурсии в природу; • посещение детских спектаклей; • посещение детской библиотеки 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная творческая деятельность: • изобразительная; • театрализованная; • творческие игры; • работа в «центре искусства»; • творческие проекты • НОД по художественно-творческой деятельности

Организация методической работы в ДООУ. Методическая работа занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением. Она должна представлять целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно-воспитательного процесса.

Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач МДОУ, сформированных в образовательной программе, уставе, годовом плане и скорректированы с основными ее идеями и направлениями.

Основой эффективной методической деятельности является методическая активность педагога.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства.

Методическая работа в МДОУ построена по следующей структуре: прогнозирование- программирование- планирование- организация-

регулирование- контроль- стимулирование- коррекция и анализ.

Воспитательный процесс МДОУ № 53 осуществляется в единстве с образовательным процессом.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

-образовательная программа;

- нормативно-правовые документы;

- годовой план работы;

-перспективные планы, разработки в помощь воспитателям по всем разделам программы, конспект

Содержание воспитания и образования дошкольников

- изучение состояния работы и объективная оценка результатов педагогического процесса.

Контроль за воспитательно-образовательным процессом.

Взаимодействие с родителями, общественностью.

Методическая работа направлена на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

Для качественного осуществления воспитательной работы заместитель заведующей по ВР, старший воспитатель организуют работу с педагогами по различным направлениям. С этой целью применяет такие формы организации, как:

1.Педагогические советы:

- обсуждаются вопросы охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития и совершенствования;

-результаты тематических проверок;

-методических материалов и докладов, подготовленных воспитателями;

-повышение педагогического мастерства воспитателей;

-обсуждение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

2.Семинары (практические и теоретические) с целью разрешения теоретических и практических вопросов связанных с годовыми задачами учреждения:

-по развитию и воспитанию детей

-по взаимодействию с семьей и социумом;

по саморегуляции и использованию здоровьесберегающих технологий в работе педагогического коллектива.

3.Консультации(индивидуальные, групповые), консультации специалистов.

-для воспитателей по отдельным вопросам воспитания и обучения детей

-для отдельных педагогов

-для молодых специалистов

-для воспитателей групп

-для родителей

4. Коллективные просмотры педагогического процесса (наблюдение и изучение опыта работы)

-взаимопосещение педагогов

-проведение открытых занятий, мастер-классов для педагогического коллектива ДОО

5. Выставка детского творчества:

- выставки рисунков

- выставка поделок

6. Смотры-конкурсы:

- оформления участков;

- оформления групп.

В МДОУ проводят работу специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель – логопед. Для выполнения намеченных задач и поддержки уже достигнутых результатов необходимо работать с педагогическим коллективом по повышению профессионального мастерства.

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог:

-организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении;

-разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;

-развитие познавательных процессов детей;

-организация консультативной работы для родителей воспитанников;

-организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;

-диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;

-помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций учителя, педагога - психолога, учителя- логопеда, врача.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с целью развития музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально- художественной деятельности и приобщение воспитанников к музыкальному искусству.

Инструктор по физической культуре: реализация используемых программ с целью формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств; накопление и

обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранение и укрепление здоровья; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Врач-педиатр: организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей. Организация и контроль антропометрии, уточнении схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения. Контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно- гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Составление меню, контроль за качеством поступающих продуктов.

Учитель-логопед: своевременная МПП помощь детям с отклонениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка, создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей, формирование коммуникативных способностей, социальная адаптация детей в коллективе.

Наблюдается тенденция роста педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации педагогов осуществляется через разнообразные формы методической работы (семинары, практикумы, педсоветы, открытые просмотры, работ творческой группы, участие в районных методических объединениях, а так же образовательные и проблемные курсы).

Контроль и управление

Контроль за организацией педагогического процесса осуществляют заведующий, заместитель заведующей по ВР, старший воспитатель. Контроль как функция управления реализацией ООП направлен на обеспечение обратной связи получения информации о том, как работает система ДОУ, обеспечивающая воспитание и развитие каждого воспитанника.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Основой реализации Программы является развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В ДОУ предметно-развивающая среда выстроена на основе обеспечения полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально –коммуникативного развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром природой, основами естественных наук.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ. Вид помещения

Предметно-развивающая среда в МБДОУ

Музыкально-спортивный зал

Основное предназначение

Непосредственно образовательная деятельность
Театрализованные представления
Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Праздники
Досуговая деятельность
Утренняя гимнастика

Оснащение

Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон
Пианино
Детские музыкальные инструменты
Различные виды театра, ширмы
Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия
Модули
Тренажеры
Нетрадиционное физкультурное оборудование
Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Медицинский кабинет

Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

Медицинский кабинет
Изолятор
Процедурный кабинет

Коридоры ДОУ

Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.

Стенды для родителей, визитка ДОУ.
Стенды для сотрудников

Участки

Прогулки, наблюдения;
Игровая деятельность;
Самостоятельная двигательная деятельность
Трудовая деятельность.

Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
Физкультурная площадка.
Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Огород, цветники. Экологическая тропа

Предметно-развивающая среда в группах

Микроцентр «Физкультурный уголок»

Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности

Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
Для прыжков
Для катания, бросания, ловли Для ползания
и лазания
Атрибуты к подвижным и спортивным
играм
Нетрадиционное физкультурное
оборудование

Микроцентр «Уголок природы»

Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности

Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)
Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
Сезонный материал
Паспорта растений
Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
Макеты
Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

Материал для проведения элементарных опытов
Обучающие и дидактические игры по экологии
Инвентарь для трудовой деятельности
Природный и бросовый материал.
Материал по астрономии (ст, подг)

Микроцентр «Уголок для развивающих игр»

Расширение познавательного и сенсорного опыта детей

Дидактические игры
Настольно-печатные игры
Познавательный материал
Материал для детского экспериментирования

Микроцентр «Строительная мастерская»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Напольный строительный материал;
Настольный строительный материал
Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст
Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст
Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст
Транспортные игрушки
Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Микроцентр «Игровая зона»

Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта

Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
Предметы- заместители

Микроцентр «Уголок безопасности»

Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
Макеты перекрестков, районов города,
Дорожные знаки
Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Книжный уголок»

Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Наличие художественной литературы
Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Материалы о художниках – иллюстраторах
Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Тематические выставки

Микроцентр «Театрализованный уголок»

Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях

Ширмы
Элементы костюмов
Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Предметы декорации

Микроцентр «Творческая мастерская»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Бумага разного формата, разной формы, разного тона

Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

Наличие цветной бумаги и картона

Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

Место для сменных выставок произведений изоискусства

Альбомы- раскраски

Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

Предметы народно – прикладного искусства

Микроцентр «Музыкальный уголок»

Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

Детские музыкальные инструменты
Портрет композитора (старший возраст)
Магнитофон
Набор аудиозаписей
Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
Игрушки- самоделки
Музыкально- дидактические игры
Музыкально- дидактические пособия

3.4.Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;

б) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

4.Краткая презентация ООП ДО