

Управление по образованию и науке администрации города Сочи
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 53

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 53 г.
Сочи

_____ А.О.Яланузян

Принят на заседании
педагогического совета №1
от 30 августа 2013 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
Муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
на 2013-2014 учебный год

«Утверждён»
на педагогическом совете № 1
МДОУ № 53
Протокол № 1 от «30» августа 2013г.

г. Сочи
2013г.

1. Информационно-аналитический блок.

1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 53 г.Сочи было открыто в 1977 году на базе Адлерского чайного совхоза поселка Орел - Изумруд.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 53 организует свою работу на основании действующего законодательства РФ, Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного возраста, ФГТ, Устава ДООУ, ОП.

Тип: дошкольное образовательное бюджетное учреждение;

Вид: детский сад; категория: вторая.

Реализуемая направленность: общеразвивающая с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию воспитанников.

МДОУ № 53 находится по адресу: 354395, Краснодарский край г. Сочи, Адлерский район п. Орел-Изумруд, ул. Малиновая, 5. Основной причиной организации сада было формирование инфраструктуры микрорайона поселка Орел-Изумруд, обеспечение образовательного спроса его населения.

В 1992 году ДООУ № 53 было передано на баланс Управления по образованию и науке Администрации города Сочи.

В ноябре 2007 году на базе МДОУ № 53 было открыто структурное подразделение, расположенное по адресу: 354393, Краснодарский край г. Сочи Адлерский район с. Высокое, ул. Некрасова 4а.

ДООУ является учреждением общеразвивающего вида для детей от 1,6 до 7 лет.

В учреждении воспитываются 482 воспитанника. Из них: 247 мальчика, 235 девочек.

Руководитель МДОУ – Яланузян Амалия Ованесовна, имеет высшее педагогическое образование, в 2008 году была награждена почетной грамотой работника общего образования РФ и присвоена первая квалификационная категория приказ от 01.02.2088г №55.

Учредителем ДООУ является УОН г. Сочи, расположенный по адресу: г. Сочи, ул. Юных Ленинцев, 5

Образовательная Программа регламентирована Уставом МДОУ № 53, лицензией на образовательную деятельность (серия 23, № 00927 от 21 июня 2010года), и лицензией на медицинскую деятельность (серия ФС-1, № ФС-23-01-003145 от 10 июня 2010 года).

В МДОУ функционирует следующие возрастные группы:

Младшая группа (2-3 года)- 2 группы

Вторая младшая группа (3-4года)-3 группы

Средняя группа (4-5 лет)-2 группы

Старшая группа (5-6 лет)-3 группы

Подготовительная группа (6-7 лет)-2 группы

Младшая - средняя группа (3-5 лет)-1 группа

Старшая – подготовительная группа (5-7 лет)

С 2009 года функционирует ГКП

МДОУ работает в режиме 5 дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00

Состояние материально-технической базы МДОУ №53 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально-личностного развития. Кроме групповых помещений в МДОУ оборудованы кабинеты: медицинский, процедурный, изолятор, музыкальный, физкультурный, музыкальный совмещенный с физкультурным (Некрасова 4а) залом, кабинет психолога, методические кабинеты.

На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивным оборудованием. Для проведения физкультурных занятий в детском саду, расположенный по адресу Некрасова, 4а, заключен договор со школой № 66 на использование физкультурной площадки и оборудования, находящегося на ней.

1.2. Нормативная база деятельности учреждения

Деятельность МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом, Типовым положением. Уставом и локальными актами МДОУ и другими нормативно-правовыми документами. Образовательной программой учреждения

1.3. Программно методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуется Образовательная программа на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой., М.А. Васильева Москва Мозаика-Синтез 2013г парциальные программы:

«Безопасность» Н.П.Авдеева, О.Л. Князева., Р.Б. Стеркина

«Гармония и синтез» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко

С целью реализации приоритетного направления по художественно-эстетическому развитию воспитанников используются методические пособия:

- Н.В.Дубровская «Приглашение к творчеству»,

- Н.В.Дубровская «Природа»
- И.М.Петрова «Аппликация для дошкольников»,
- И.М.Петрова «Объемная аппликация»
- И.М.Петрова «Кукольная оранжерея»
- Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники)
- Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»
- Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом»
- А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду»

1.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Всего педагогов- 28

Из них аттестовано:

На высшую категорию- 2

На первую категорию-0

На вторую категорию -11

Без категории- 11

Соответствие занимаемой должности-4

Образовательный ценз:

Высшее-9

Неполное высшее-3

Средне-специальное- 11

Среднее-5

СТАЖ РАБОТЫ:

До 3 лет-6

До 5 лет-4

До 10 лет-7

Свыше 10 лет-11

ВОЗРАСТ:

До 30 лет-7

До 50 лет-20

Старше 50 лет-3

Образование и категория:

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Категория	Дата прохождения аттестации	Основание (приказ)
1.	Амзорова Ирина Леонидовна	Воспитатель. среднее	2	25.10.2010 г.	№ 64 от 25.10.2010г.

2	Андреева Евгения Павловна	Воспитатель, студентка СГУ 1 курс	б/к	-	-
3	Барина Евгения Витальевна	Воспитатель, среднее- специальное	б/к декретный отпуск	-	-
4	Боровикова Татьяна Ивановна	Воспитатель, высшее	2	06.10.2009 г.	№ 58/1 от 06.10.2009г.
5	Бочкарева Анна Николаевна	Воспитатель, Среднее- специальное	б/к. декретный отпуск		
6	Броман Ирина Дмитриевна	Воспитатель, средне- специальное	2	30.03.2009 г.	№ 11 от 30.03.2009г.
7	Вялова Анастасия Сергеевна	Воспитатель, студентка	б/к	-	-
8	Герасимова Татьяна Александро вна	Муз.руководитель, высшее	Соответст вие занимаемо й должности	29.03.2012 г.	№1784 от 02.04.2012
9	Голохвастов а Нина Васильевна	Педагог-психолог. высшее	Соответст вие занимаемо й должности	31.01.2012 г.	№ 329 от 01.02.2012г.
10	Гладуша Наталья Викторовна	Воспитатель, Средне- специальное	2	25.10.2010 г.	№ 64 от 25.10.2010г.
11	Гапеева Людмила Владимиров на	Зам. по ВР, высшее	2	19.10.2010 г.	№ 64 от 25.10.2010г.

12	Гапеева Татьяна Дмитриевна	Воспитатель,	б/к	-	-
13	Князева Лидия Николаевна	Воспитатель, Средне- специальное	Высшая	31.03.2009 г.	№ 764 от 31.03.2009г.
14	Кармрян Карина Георгиевна	воспитатель	б/к	-	-
15	Кугергина Светлана Ривовна	Муз.руководитель, высшее	2	13.03.2009 г.	№ 11 от 13.03.2009г.
16	Кротенко Галина Михайловна	Муз.руководитель, высшее	Соответст вие занимаемо й должности	29.03.2012 г.	№ 1784 от 02.04.2012г.
17	Максимова Наталья Николаевна	Воспитатель, студе нтка СГУ 3 курс	2	17.11.2010 г.	№ 67 от 17.11.2010г.
18	Мукоелян Назели Саркисовна	Муз.руководитель	б/к	-	-
19	Мосунова Надежда Александро на	Воспитатель. Студентка СГУ 2 курс	2	25.10.2010 г.	№ 64 от 25.10.2010г.
20	Пирогова Елена Хачиковна	Воспитатель, Средне- специальное	Соответст вие занимаемо й должности	28.04.2012 г.	№ 3509 от 28.04.2012г.
21	Попова Татьяна Анатольевн а	воспитатель	б/к	-	-
22	Попова Татьяна Дмитриевна	воспитатель	б/к	-	-

23	Силюян Кристина Хачиковна	Воспитатель, высшее	б/к	-	-
24	Текнеджян Жанна Карапетовна	Воспитатель, высшее	2	03.12.2010 г.	№ 68 от 03.12.2010г.
25	Тулумджян Анна Петровна	Воспитатель, среднее- специальное	2	03.12.2010 г.	№ 68 от 03.12.2010г.
26	Терзян Наталья Владимиров на	Физ.инструктор, высшее	Высшая	31.03.2009 г.	№ 764 от 31.03.2009г.
27	Шамилева Раиса Викторовна	Воспитатель, среднее- специальное	2	03.12.2010 г.	№ 68 от 03.12.2010г.
28	Цымбалова Наталья Александро вна	Воспитатель, высшее	б/к декретный отпуск	-	-

Три воспитателя являются студентками высших учебных заведений:

Мосунова Н.А. студентка СГУ г. Сочи 1 курс

Максимова Н.Н. студентка СГУ г. Сочи 2 курс

Андреева Е.П. студентка СГУ г. Сочи 1 курс

Пять педагогов подали заявления с целью подтверждения соответствия занимаемой должности:

1.Броман И.Д.

2.Князева Л.Н.

3.Попова Т.А.

4.Кугергина С.Р.

5.Терзян Н.В.

Прошли первый этап КПК по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ» следующие воспитатели:

1.Броман И.Д.

2.Боровикова Т. И.

3.Гапеева Т.Д.

4.Князева Л.Н.

5.Пирогова Е.Х.

6.Попова Т.А.

7. Попова И.А.
8. Тулумджян А.П.
9. Кармрян К.Г.

На педагогических советах обсуждались вопросы воспитания и обучения дошкольников, анализировались имеющиеся недостатки, принимались решения для устранения недочетов, организовывался обмен опытом работы. На первом установочном педагогическом совете коллектив был ознакомлен с годовым планом ДООУ и анализом за летне-оздоровительный период. На последующих педсоветах обсуждались вопросы физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, нравственного воспитания.

При организации и проведении педагогических советов использовались интерактивные методы, которые способствовали сосредоточению на содержании обсуждаемого вопроса, проявлению самостоятельности каждого участника обсуждения, коллегиальности обстановки, сохранению возможности для импровизации, действовать целенаправленно.

Для всестороннего изучения состояния педагогического процесса по направлениям: нравственно-патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровительная были проведены тематические проверки. По результатам, которых были определены уровни знаний и умений воспитанников, профессиональные умения и мастерство воспитателей; анализировались вопросы предметно - развивающей среды и планирование воспитательно-образовательной работы; были даны рекомендации воспитателям.

ЗУН воспитателей позволяют говорить, об их умении организовывать развивающую среду в группах, точно и доступно формулировать вопросы к детям, умении строить индивидуальную работу с ними; воспитатели владеют методиками и технологиями, позволяющие достичь положительных результатов в работе с воспитанниками по всем видам детской деятельности.

Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и обучения дошкольников способствовала повышению их психолого-педагогической, правовой культуры. Родители принимали активное участие при организации и проведении физкультурных развлечений, праздников, музыкально-театрализованной деятельности. Совместные мероприятия позволили вовлечь большое количество родителей в жизнь группы, ДООУ.

Для начинающих воспитателей были проведены консультации, беседы по вопросам воспитания, развития, дошкольников, вопросов касающиеся внедрения ФГТ, планирования. К каждому воспитателю прикреплен опытный педагог, который будет на протяжении года оказывать вместе со старшим воспитателем методическую помощь для повышения профессионального мастерства начинающих воспитателей.

Воспитатели в течение года принимали активное участие в различных мероприятиях ДООУ (педагогические советы, семинары, праздники, досуги) вместе с узкими специалистами.

Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: педагоги не имеют опыта участия в городских и районных конкурсах. Причина в том, что на этом уровне проводится недостаточное количество мероприятий для воспитателей дошкольных учреждений.

На 2012-2013г необходимо

-оснащение групп детской мебелью, разнообразными играми, игрушками и дидактическим материалом по всем видам детской деятельности

-пополнить методической литературой и пособиями для реализации ОП

1.5. Анализ выполнения годовых задач за 2012-2013 учебный год

№	Годовые задачи	Выполнение задач
---	----------------	------------------

1. Развитие связной речи детей посредством сюжетно-ролевой игры.

Для решения поставленной задачи в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа. Был проведен педагогический совет по теме: «Формирование речи дошкольника в сюжетно-ролевой игре». Вопросы связанные с развитием речи рассматривались в ходе тематической проверки: «Игра». В рамках изучения данной проблемы и подготовки к педагогическому совету были проведены консультации, семинары, круглые столы:

«Происхождение игры»

«Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста».

«Значение игры»»,

«Играем вместе»

« Воспитываем, радуем, развиваем. Значение пальчиковых игр в развитии речи детей».

«Организация сюжетно-ролевой игры в ДОУ»,

«Музыкально-игровая деятельность как средство повышения речевой активности»,

«Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактической игры», «Сюжетно-ролевая игра и ее роль в формировании устной речи»,

«Познавательное-речевое развитие дошкольников», «Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста».

«Сюжетно-ролевая игра», «Зачем играть ребенку», «Развитие речи детей на НОД по изобразительной деятельности и конструктивной».

«Игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является ведущей его деятельностью», «Речевые игры в режимных моментах»

С родителями были проведены консультации, беседы:

«Игра и ребенок»

«Речь и мышление»

«Проведение игр»

«Игры будущего первоклассника»

«Играя с ребенком важно»

Данная деятельность позволила сблизить родителей с детьми, родителей с воспитателями. Родители стали больше общаться со своими детьми играть.

<p>2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Для решения данной задачи в ДООУ проводилась планомерная систематическая работа. Был проведен педагогический совет по теме: «Формирование здорового образа жизни». Вопросы по выше изложенной теме рассматривались в ходе тематической проверки: «Охрана жизни и здоровья детей». В рамках изучения данной проблемы и подготовки к педагогическому совету были проведены консультации: «Здоровье наших детей», «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Условия сохранения психического здоровья детей в условиях ДООУ», «Использование народных игр подвижных в развитии двигательных умений и навыков детей». Беседа: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ (новые формы оздоровительной работы), «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка», «Взаимодействие ДООУ и семьи как условие формирования у дошкольников основ здорового образа жизни», «Духовно-нравственный, соматический, психический компоненты здоровья. Влияющие на развитие физического и психического здоровья дошкольника», «Организация двигательного режима дошкольника», «Организация и проведение прогулок и экскурсий», «Закаливание детского организма». Семинар «Воспитание культуры здоровья у дошкольников как одно из направлений здоровьесберегающих технологий», с целью расширения компетентности педагогов по организации совместной деятельности в образовательной области «Физическая культура» У воспитателей повысился уровень компетентности по вопросам организации совместной деятельности в образовательной области «Физическая культура», свои знания и умения они применили при совершенствовании здоровьесберегающей среды через игровую деятельность; расширились знания и представления о новых формах оздоровительной работы с дошкольниками. В практическую деятельность были попытки введения</p>
---	---

Итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены.

Педагогический коллектив принимал участие в открытых мероприятиях, проводимых в ДООУ и в городе

Перспективы:

- разработать Образовательную программу на 2013-2014 учебный год
- эффективно использовать различные формы работы с детьми (беседы, игры, праздники, развлечения, чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, выставки продуктивной деятельности) по формированию нравственных основ у детей.

- продолжать работу по формированию здорового образа жизни, формирование культуры здоровья через различные виды детской деятельности.

- продолжать формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

- оснащение групп детской мебелью, разнообразными играми, игрушками и дидактическим материалом по всем направлениям: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое

- пополнить методический кабинет методической литературой и пособиями согласно ФГТ для реализации ОП

1.6. Анализ уровня здоровья воспитанников МДООУ.

В ДООУ мы организуем оздоровительные мероприятия, которые постоянно совершенствуем. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ежегодно в начале учебного года составляется план оздоровительных мероприятий на год:

- Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года)

- Гимнастика после сна (ежедневно в течение года)

- Воздушные ванны (перед сном, после сна)

- Физкультурные занятия (2 раза в неделю)

- Пальчиковая гимнастика (3 раза в неделю)

- Витаминизация: соки, напитки.

- Профилактические прививки

- Закаливание солнцем, водой (в летний период)

- Профилактика осанки детей (ежедневно)

- Физкультминутки (ежедневно)

- Подвижные игры (ежедневно)

- Прогулки (ежедневно)

Проводить работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года

Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от взаимодействия воспитателей с медицинской сестрой, музыкальным руководителем, психологом. Предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах. В своей работе воспитатели детского сада используют различные виды занятий, среди которых преобладают:

сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;

НОД по традиционной схеме: вводно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры;

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья. Инструктор по физической культуре помогает воспитателям подбирать упражнения и занятия по различным видам физического совершенствования детей. Основными из них являются:

подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;

оборудование физкультурного уголка;

организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;

оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности педагогов и медицинской сестры являются:

Физическое состояние детей, посещающих дошкольное учреждение.

Оптимизация двигательного режима детей в ДОУ.

Профилактика заболеваний.

Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Учеб н ы й	Группа здоровья (начало и конец года)	Часто болею	Физическое развитие	С т е п е н ь адаптации
---------------	--	----------------	------------------------	----------------------------

год	1		2		3		4		щ и е дети		норм а	Откло нения	легк ая	сред няя	тяже лая
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к					
2012- 2013 г	13 7	15 6	18 0	16 0	1 6	1 6	-	-	4	3	329	12	6 2 р. 96, 9%	2 р. 3,1 %	-

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количеству дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство детей имеют 2 - ю группу здоровья.

Адаптация детей к условиям ДООУ в 2012-2013 учебном году прошла удовлетворительно- у 96,6 % детей она протекала в легкой степени, 3,1% - средней степени. С тяжелой степенью адаптации детей не выявлено.

Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДООУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

1.7.АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательные области	Выполнение программы
------------------------------------	-----------------------------

Физическая культура

Начало года

Конец года

Высокий уровень-48%

56%

Средний уровень-39%

38%

Низкий уровень-13%

6%

Задачами по реализации данной области стояли следующие: формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти задачи решались на занятиях по физической культуре, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности. Занятия проводились в разных формах: в сюжетной, игровой, в форме круговой тренировки. На занятиях использовались элементы психогимнастики и корригирующие упражнения. Для проведения занятий были приобретены, скакалки, мячи, обручи, набор игр, кегли, гимнастические ленты. Во всех группах имеются физкультурные уголки, атрибуты и оборудования для проведения подвижных игр и закаливающих процедур. В методическом кабинете имеется необходимая литература по вопросам физического воспитания и развития.

В течение года проводились праздники «Осень, осень, в гости просим!», «Веселая эстафета», «А, ну-ка мамы!», «Зимние забавы», «Ловкие и смелые», «Мама, папа я -спортивная семья!»

По плану были проведены консультации: «Охрана жизни и здоровья детей». В рамках изучения данной проблемы и подготовки к педагогическому совету были проведены консультации: «Здоровье наших детей», «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Условия сохранения психического здоровья детей в условиях ДОУ», «Использование народных игр подвижных в развитии двигательных умений и навыков детей». Беседа: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ (новые формы оздоровительной работы), «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка», «Взаимодействие ДОУ и семьи как условие формирования у

Здоровье

Задачи этой области решались через все виды детской деятельности. Сохранение и укрепления физического и психического здоровья; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Использовались различные формы работы: опыты, наблюдения, беседы, развлечения, игры. Применение технологий повысил результативность воспитательно-образовательного процесса, способствовало формированию у воспитателей и у родителей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На начало года:

высокий уровень составил -52%

средний уровень -44%

низкий уровень 4%

На конец года:

Высокий уровень составил-52%

Средний уровень- 45%

Низкий уровень-3%

Социализация	Начало года	Конец года
	Высокий уровень-38%	68%
	Средний уровень-52%	29%
	Низкий уровень- 10%	3%
	<p>Все направления входящие в данную область (предметный мир, труд взрослых, самообслуживание и детский труд, ребенок и взрослые, ребенок и сверстники, отношение ребенка к самому себе развитие игровой деятельности) были охвачены и выполнены согласно программным задачам. Главная задача освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений была реализована.</p>	
	<p>Воспитатели помогли каждому ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт. Развивающая среда создана в группах с учетом возрастных возможностей детей. Воспитанники благодаря правильной организации среды помогли ребенку войти в современный мир и познать его, приобщиться к его ценностям, научить быть самостоятельным и умелым, способным войти в реальные деловые связи со взрослыми и сверстниками, принимать решения и отвечать за их последствия.</p>	

Познание	Начало года	Конец года
	Высокий уровень-33%	64%
	Средний уровень-55%	33%
	Низкий уровень-12%	3%
	<p>Работа по данной области была организована в форме НОД, в совместной, самостоятельной деятельности. НОД были комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные, рассказы воспитателя.</p> <p>Совместная деятельность взрослого с детьми является основным в формировании экологической культуры у детей (наблюдения, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы, труд в природе).</p> <p>Свободная деятельность детей воспитатели создали условия для возникновения самостоятельной деятельности детей. В каждой группе детского сада имеется «зеленый уголок» с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, макеты природо-климатических зон, атласами, картами мира, уголок познавательного развития, оснащенного коллекциями бумаг, тканей, оборудования для проведения опытов и экспериментов, подборка познавательной литературы.</p> <p>Работа по формированию экологической культуры нашла отражение в годовом плане в акции «День земли» (труд в природе), выставке из природных материалов.</p> <p>Воспитатели на протяжении учебного периода доносили до своих воспитанников идею единства и взаимосвязи живого и неживого, единства человека и природы.</p> <p>Недостаточно велась работа в «зеленом уголке» в группах №9, №15. В этих группах необходимо пополнить материал для проведения опытов и экспериментальной деятельности. Задача формирования элементарных математических представлений решалась через разные виды деятельности: НОД (решение проблемных ситуаций, моделирование), игровой деятельности. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой</p>	

Художественное творчество	Начало года	Конец года
	Высокий уровень-36%	57%
	Средний уровень-54%	39%
	Низкий уровень-10%	4%
	<p>В ДОУ по данной области используются: - Н.В.Дубровская «Приглашение к творчеству», Н.В.Дубровская «Природа» И.М.Петрова «Аппликация для дошкольников», И.М.Петрова «Объемная аппликация» И.М.Петрова «Кукольная оранжерея» Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники)» Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». И.А.Лыкова «Шаг за шагом».</p> <p>Основная задача воспитателя –формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении была достигнута в ходе проведения НОД, в ходе режимных моментов, совместной деятельности, самостоятельной. Продуктивная деятельность осуществлялась через разные формы работы: мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности, выставки, занятия.</p> <p>«Как я провел лето», «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весна -красна», «Моя семья», «Мой город». Почти всех группах ДОУ имеются центры изобразительной деятельности, оснащенные необходимым иллюстративным, изобразительным материалом (для рисования, лепки, аппликации), дидактическими играми. Дети в свободной деятельности рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы, рассматривают картинки, книги. В группы №9,</p>	

Музыка

Начало года	Конец года
Высокий уровень-24%	67%
Средний уровень-74%	32%
Низкий уровень-2%	1%

Музыкальное развитие ребенка происходит в процессе накопления музыкального опыта. Главная задача по этой области направлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Именно эти задачи реализовывались в ДОУ по миру музыки с использованием программы:

К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко. «Синтез», «Гармония»

Задачи решались как на НОД, так и в самостоятельной и совместной деятельности воспитателя, музыкального руководителя с дошкольниками, в ходе режимных моментах. (проведение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение).

Во всех группах созданы музыкальные центры, оснащенные музыкальными детскими инструментами, дидактическими играми, магнитофонами, подборка дисков с классической музыкой, детскими песенками и музыкальными произведениями (по программе), звучащие предметы-заместители. Детский сад располагает музыкальным залом, фортепиано, набором детских музыкальных инструментов (необходимо пополнить) пособий, атрибутами для проведения музыкальных занятий с детьми. У музыкального руководителя имеется достаточно методической литературы для организации и проведения работы по различным видам музыкальной деятельности. В перспективных планах находит отражение знакомство дошкольника с классической музыкой и разными видами искусства. Задачи музыкального воспитания нашли отражение в годовом планировании: проведение праздников, развлечений: «День знаний», «Новогодняя сказка», «Масленица», «Мамин день», «Праздник победы», «Крещение», «С праздником, папы» «Рождественские

Коммуникация

Начало года

Конец года

Высокий уровень-32%

61%

Средний уровень-60%

37%

Низкий уровень-8%

2%

В ДОУ по данной области мы использовали программу О.С.Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи» Развитие речи дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: на НОД, во всех видах детской деятельности, в ходе режимных моментах, в повседневной жизни. В группах созданы условия для реализации задач речевого развития. Книжные уголки, оборудование для театрализованной деятельности (ширма, фланелграф, соответствие возрасту видов театра), дидактические игры, развивающие, пособия для занятий. Дошкольники в течение года овладевали способами и средствами взаимодействия с окружающим миром. Занятия строились по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития: воспитание звуковой культуры речи, расширение и обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, - на каждом возрастном этапе. Дошкольники испытывают трудности в формировании грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, составлении рассказа, в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром. На следующий учебный год запланировать одну из годовых задач задачу по развитию связной речи дошкольников, а так же обогатить группы № 5, № 7, №9, № 14, №13, № 15 детской литературой, разными видами театров, дидактическими играми, иллюстрациями по темам занятий.

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Задачи данной области формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книги, формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса решались в ходе режимных моментах, на НОД через игры, беседы, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, чтение, рассказывание, заучивание, диалог, монолог, развлечения. Воспитатели использовали методы мнемотехнику в обучении рассказыванию, ТРИЗ.</p> <table data-bbox="694 719 1273 887"> <thead> <tr> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень-36%</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень-54%</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень-10%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Начало года	Конец года	Высокий уровень-36%	57%	Средний уровень-54%	39%	Низкий уровень-10%	4%
Начало года	Конец года								
Высокий уровень-36%	57%								
Средний уровень-54%	39%								
Низкий уровень-10%	4%								
<p>Безопасность</p>	<p>Задачи этой области формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) решались через такие виды деятельности как: коммуникативная, познавательно-исследовательская, ознакомление с художественной литературой, игровую. Использовались различные формы работы: беседы, игры, экспериментирование, чтение. Это способствовало развитию у детей навыков безопасного поведения, соблюдение правил безопасного поведения в различных ситуациях (дома, на улице и дороге, на природе, при контактах с незнакомыми людьми).</p> <table data-bbox="694 1765 1273 1933"> <thead> <tr> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень-45%</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень-46%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень-9%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Начало года	Конец года	Высокий уровень-45%	87%	Средний уровень-46%	12%	Низкий уровень-9%	1%
Начало года	Конец года								
Высокий уровень-45%	87%								
Средний уровень-46%	12%								
Низкий уровень-9%	1%								

Труд	<p>Главная задача – формирование положительного отношения к труду была выполнена. Формы работы используемые при решении задач области «Труд» способствовали развитию трудовых навыков, воспитанию ценностного отношения к труду взрослых, собственному труду, развитию самостоятельности. Развивающая среда создана в группах с учетом возрастных возможностей детей. Воспитатели благодаря правильной организации среды помогли ребенку приобщиться к труду взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, направленности трудовых процессов на результат; грамотном использовании предметов по назначению в различных видах деятельности; умение оперировать определенными способами осуществления трудовых процессов, самостоятельно контролировать и оценивать результаты своего труда.</p> <p>Начало года Конец года</p> <table data-bbox="692 1052 1465 1187"> <tr> <td>Высокий уровень-</td> <td>44%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень-</td> <td>51%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень-</td> <td>5%</td> <td>2%</td> </tr> </table>	Высокий уровень-	44%	75%	Средний уровень-	51%	23%	Низкий уровень-	5%	2%
Высокий уровень-	44%	75%								
Средний уровень-	51%	23%								
Низкий уровень-	5%	2%								

Из результатов, указанных в таблице, следует, что высокий уровень развития дошкольников во втором полугодии увеличился по сравнению с первым полугодием. Следовательно, по всем областям прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.

Учебный год	Всего выпускников	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
2012-2013г	50	27	55%	23	45%	-	-

Параметры готовности ребенка к школе.

Желание учиться в школе (дети хотят идти в школу).

Учебная мотивация (осознают важность и необходимость учения, собственные цели).

Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию (достаточно легко вступают в контакт, правильно воспринимают ситуацию, понимают ее смысл, адекватно ведут себя).

Вывод: общая оценка уровня готовности к школе выше среднего

Развитие познавательной деятельности.

Кругозор (представления и мире достаточно развернуты и конкретны, дети могут рассказать о стране, городе в котором живут, о животных и растениях, временах года)

Развитие познавательной активности, самостоятельности (дети любознательны, активны, задания выполняют с интересом, самостоятельно)

Сформированность интеллектуальных умений: анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей (правильно определяют содержание, смысл анализируемого, обобщают его в слове, видят и осознают различия при сравнении, обнаруживают закономерные связи)

Произвольность деятельности (удерживают цель деятельности, намечают план, выбирают адекватные средства, проверяют результат, редко отвлекаются, просят помощь).

Темп деятельности (соответствует средним показателям возрастной группы)

Вывод: общий уровень познавательной деятельности выше среднего.

Обобщая эти данные можно сделать общий вывод: все выпускники готовы к обучению в школе.

1.8. Анализ реализации приоритетного направления

В своей деятельности детский сад общеразвивающего вида реализует художественно-эстетическое направление, которое осуществляется в соответствии с комплексной программой «Детство» и парциальными программами и технологиями:

- Н.В.Дубровская «Приглашение к творчеству»,
- Н.В.Дубровская «Природа»
- И.М.Петрова «Аппликация для дошкольников»,
- И.М.Петрова «Объемная аппликация»
- И.М.Петрова «Кукольная оранжерея»
- Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники)
- Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»
- Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом»
- А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко. Программа «Синтез», «Гармония»
- А.И. Буренина. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»
- Т. Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- И.А. Лыкова «Шаг за шагом»

Целью приоритетного направления является воспитание эстетической культуры как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих ребенку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Поставленную цели мы решали через следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка

- развивать творческие способности и способствовать активной творческой деятельности в различных видах искусства

- развивать интерес к искусству, как виду творческой деятельности человека

- развитие творческих способностей дошкольников в процессе продуктивной деятельности.

- усиление развивающего эффекта воспитания и развития ребенка средствами разнообразных видов деятельности, в которые он включен.

- углубление и расширение различных художественно-эстетических представлений, понятий, взглядов ребенка во взаимосвязи с его общим и личным развитием и познанием окружающего мира.

- пробуждение, развитие и обогащение чувств и потребностей ребенка путем освоения им особенностей природных и художественных явлений, опираясь на живые ощущения и впечатления в виде звуков, красок, особенности движения.

- обеспечение обогащенного художественно-эстетического развития детей (нетрадиционные виды изобразительного искусства);

- создание предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной художественной деятельности;

Формы реализации данных задач:

- фронтальные и подгрупповые занятия и игровые ситуации;

- организация самостоятельной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей;

- рассматривание эстетически привлекательных предметов и произведений изобразительного искусства;

- изготовление украшений для групповых помещений к праздникам и для игры;

- создание соответствующей предметно-развивающей среды;

- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.

Работа по художественно-эстетическому направлению, проходит интегрировано, через разные формы детской деятельности: познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную, чтение художественной литературы, игровую, продуктивную, двигательную, коммуникативную. По всем направлениям художественно-эстетического воспитания, которое основывается на разных видах искусства (музыкального, изобразительного, литературного) осуществляемого средствами природы, эстетической

развивающей среды, разнообразной художественной деятельности: музыкальной, изобразительной (рисование, лепка, аппликация, конструирование), художественно-речевой, театрализованной.

Изобразительная деятельность имеет огромное значение для культурного развития дошкольника, приобщения его к искусству, создает предпосылки, позволяющие воспринимать художественные ценности.

По данному направлению необходимо отметить работу музыкального руководителя. Дети под ее умелым руководством учатся красиво петь, танцевать, активно участвовать в театрализованных представлениях и концертах. Музыкальный руководитель в своей работе использует программу Бурениной «От игры до спектакля»

В каждой группе ДОО имеется творческая мастерская для самостоятельной художественной деятельности детей.

Воспитатели творчески подходят к работе в каждой возрастной групп. Проводят занятия с детьми по различным жанрам рисования: портрет, пейзаж, натюрморт и т.п., создают условия для развития эстетического отношения к окружающему миру.

Воспитатели занимают активную творческую позицию, оформляют игры по изобразительной деятельности, которые помогают развивать у детей способность различать произведения живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства.

Систематически проводятся конкурсы детских рисунков к различным праздникам, например, ко Дню матери, к новогодним праздникам, рождеству, 9 мая, 8 марта и так далее.

В группах созданы центры изобразительного искусства, театральные, музыкальные, в которых размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов. Кроме того, материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования. Включение в среду изобразительных материалов способствует развитию творческой активности детей. В театральном центре собрано все необходимое- это детские костюмы, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра. Основное содержание музыкального центра представляют разнообразные музыкальные пособия, игрушки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов. В каждой группе собраны альбомы с семейными фотографиями детей, организуются временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений. Детей, а также детские рисунки, связанные с темой семьи, творческие работы различных жанров, сделанные членами семьи.

1.9.Руководство и контроль.

Руководство и контроль в ДООУ осуществлялся на основании годового плана. Все запланированные мероприятия были проведены согласно ему. Для всестороннего изучения состояния педагогического процесса «Физическое развитие и оздоровительная работа в ДООУ» и «Нравственное воспитание дошкольников» были проведены тематические проверки, по результатам которых были определены уровни знаний и умений воспитанников, профессиональные умения и мастерство воспитателей; анализировались вопросы построения предметно - развивающей среды и планирование воспитательно-образовательной работы; были даны рекомендации воспитателям.

В ходе контроля были выявлены проблемы связанные с формированием предметно-развивающей среды по нравственному воспитанию, физическому развитию. Воспитателям групп были даны рекомендации по формированию у дошкольников правильных представлений о моральных качествах (справедливости, честности, доброжелательности, оказание помощи.; разнообразить формы и методы работ по формированию у детей навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений.

Оперативный контроль так же осуществлялся согласно плану. Результаты контроля внесены карты контроля.

Все текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья, производственные совещания, инструктажи с младшим обслуживающим персоналом, воспитателями были проведены в срок.

1.10. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО- ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В течение года на территории ДООУ проводилась работа по благоустройству территории: озеленение, покраска. Установлены вентиляционные щиты на пищеблоке, произведены замеры сопротивления изоляций, произведен капитальный ремонт музыкальном зале и установлена пожарная сигнализация складских помещений. Произведен капитальный ремонт двух групп.

Для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, в целях реализации задач по направлениям развития дошкольника: физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического необходимо материально- техническое оснащение групп (игрушками, пособиями, детской мебелью, методической литературой) в соответствии с ФГТ для успешной реализации ОП

Выводы и задачи на 2012-2013 учебный год.

Анализ работы МДОУ в 2012-2013 году достаточно высокий уровень результативности. В целом можно удовлетворительно оценить организацию и осуществление воспитательно-образовательного процесса, ведение административно- хозяйственной деятельности. В то же время возникли затруднения в вопросах развития связной речи, культурно- гигиенических навыков, нерационально используются технические средства, слабое руководство сюжетно-ролевыми играми.

На основе анализа качества образования, методов руководства, материально-технической и медико-социальных условий, общим решением педагогического коллектива считаем необходимым в 2012-2013 учебном году воспитательно-образовательный процесс в учреждении, строить в соответствии с новыми годовыми задачами:

1. Оптимизация работы по реализации образовательной области «Социализация» в освоении первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через формирование гендерной принадлежности.
2. Развитие связной речи детей (диалогической и монологической формы) в различных видах детской деятельности.

**2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ
НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Организационно- педагогическая деятельность

№	Направление деятельности	Срок и	Ответст венные	Выход
----------	-------------------------------------	-------------------	---------------------------	--------------

1.1	<p>Педагогический совет № 1, установочный -об утверждении плана воспитательно – образовательной работы МДОУ на 2013-2014 г. -о готовности педагогического коллектива к работе в новом учебном году -об анализе летней-оздоровительной компании с детьми -об утверждении распределении образовательной деятельности на 2013-2014 год -об утверждении планов работы специалистов на 2013-2014 год -об утверждении перспективных планов на 2013-2014 г. -об утверждении режима дня на 2013-2014г -об утверждении Образовательно й программы на 2013-2014</p>	август	Заведующая, Зам. зав. по ВР, старший воспитатель	протокол
-----	---	--------	--	----------

1.2	Педагогический совет № 2 Тема: «Формирование связной речи дошкольников» - об итогах тематической проверки -актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста - моделирование, как средство развития связной речи дошкольника (сообщение) (форма проведения: деловая игра)	ноябрь	Заведующая, зам. зав. по ВР, старший воспитатель	протокол
-----	---	--------	--	----------

1.3	<p>Педагогический совет № 3 Тема: «Гендерное воспитание» -об итогах тематического контроля -организация предметно-развивающей среды (доклад) -особенности полоролевого развития детей дошкольного возраста (сообщение) -современные формы взаимодействия ДОУ и семьи (сообщение)</p>	февраль	Заведующая, зам. зав. по ВР, ст. воспитатель	протокол
1.4	<p>Педагогический совет № 4, итоговый -о выполнении годовых задач учебного года -утверждение плана работы на летне-оздоровительный период -О результатах мониторинга -О готовности детей к школе</p>	май	Заведующая, зам. зав. по ВР, старший воспитатель педагог-психолог	протокол

1.5	День знаний	сентябрь	Муз, рук, старший воспитатель, воспитатели	сценарий
1.6	«Осень, осень, в гости просим!»	сентябрь	Музыкальный руководитель	сценарий
	День пожилого человека (1 октября)	октябрь	Воспитатели Старший воспитатель	план
1.7	Физкультурный досуг «Спешим на помощь»	октябрь	Инструктор по физической культуре	сценарий
1.8.	Всемирный день животных	октябрь	Воспитатели Старший воспитатель	план
1.9	Всемирный день черного моря (31 октября)	октябрь	Воспитатели Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре	план

1.10	Спортивно-товарищеская встреча «Внимание, на старт!»	ноябрь	Инструктор по физической культуре	сценарий
1.11	Международный день матери (22 ноября)	ноябрь	Воспитатели Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	план
1.12	Развлечение «Зимние забавы»	декабрь	Инструктор по физической культуре	сценарий
1.13	Всемирный день инвалида-3 декабря	декабрь	Воспитатели Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	план

1.14	Утренники «Новогодняя сказка»	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели	сценарий
1.15	Спортивный праздник «Олимпионик-2 013»	январь	Инструктор по физической культуре	сценарий
1.16	Колядки: «В сердце радость и тепло - наступило Рождество»	январь	Музыкальный руководитель воспитатели	сценарий
1.17	Спортивное развлечение «А ну-ка парни!»	февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели	сценарий
1.18	«Ух. Ты, Масленица!» развлечение	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели	материалы
1.19	Физкультурный досуг «День бегуна»	март	Инструктор по физической культуре Воспитатели	сценарий

1.20	Праздник. Мамин день: «Приди, весна, приди скорей! Всю землю солнышком согрей»	март	Музыка льный руковод итель воспита тели	сценар ий
1.21	Всемирный день земли 21 марта	март	Воспита тели Старши й воспита тель. Инструк тор по физичес кой культуре Музыка льный руковод итель	план
1.22	Всемирный день воды- 22 марта	март	Воспита тели Старши й воспита тель. Инструк тор по физичес кой культуре Музыка льный руковод итель	план

1.23	Международный день театра-27 марта	март	Воспитатели Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	план
1.24	День здоровья «Веселые старты» (посвященный Международному дню здоровья 7 апреля)	апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели	сценарий
1.25	День смеха	апрель	Воспитатели Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	план

1.26	Пасха: «Ярко светит солнышко, мы сажаем зернышки»	апрель	Музыкальный руководитель воспитатели	сценарий
1.27	«Папа, мамочка и я – вместе дружная семья» (посвящен Дню семьи) 15 мая	май	Воспитатели Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	сценарий
1.28	День победы	май	Воспитатели Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	план
1.29	Развлечение «День Нептуна»	июнь	Инструктор по физической культуре	сценарий

1.30	День защиты детей	июнь	Воспитатели Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	план
1.31	День семьи любви и верности 12 июня	июнь	Воспитатели Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	план

1.32	Яблочный спас	август	Зам.зав. по ВР Старши й воспита тель Воспита тели Инструк тор по физичес кой культуре Музыка льный руковод итель	план
1.33	Мониторинг	январь май	Воспита тели Инструк тор по физичес кой культуре Музыка льный руковод итель Педагог- психоло г	диагно стичес кие карты
1.34	Экскурсия для детей подготовительн ой к школе группы	сентяб рь май	воспита тели	экскур сия
1.35	Круглый стол: «Развитие связной речи дошкольников через дидактические игры»	ноябр ь	Зам. зав. по ВР, ст. воспита тель	матери алы

1.36	Круглый стол «Нетрадиционные формы работы с семьей по вопросам полоролевого воспитания детей»	сентябрь	Педагог-психолог	материалы
1.37	Консультация «Влияние народного творчества на связную речь дошкольника»	сентябрь	Старший воспитатель	материалы
1.38	Консультация «Развитие личности ребенка в современных условиях, с учетом полоролевого воспитания»	октябрь	Зам. зав. по ВР Старший воспитатель	материалы
1.39	Консультация «Формирование связной речи»	октябрь	Старший воспитатель	материалы
1.40	Консультация: «Гендерное воспитание дошкольников»	ноябрь	Старший воспитатель	материалы
1.41	Консультация «Музыкальное воспитание является одним из средств формирования личности ребенка»	декабрь	Музыкальный руководитель	материалы

1.42	Беседа «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста в условиях ФГТ»	декабрь	Старший воспитатель	материалы
1.43	Семинар: «Обучение связной речи»	декабрь	Ст. воспитатель	материалы
1.44	Семинар: «Гендерное воспитание дошкольников»	январь	Ст.воспитатель	материалы
1.45	Консультация «Беседа- как метод развития диалогической речи	январь	Зам.зав. по ВР Старший воспитатель	материалы
1.46	Теоретический семинар: «Развитие связной речи- как средство формирования коммуникативной компетентности дошкольников»	ноябрь	Зам.зав. по ВР Старший воспитатель	материалы

1.47	Теоретический семинар: «Гендерный аспект в социализации детей»	февраль	Зам.зав. по ВР Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	материалы
1.48	Семинар «новые подходы к организации и проведению адаптационного периода в ДОУ в рамках реализации ООП ДО»	Май-июнь	Зам.зав. по ВР Старший воспитатель	материалы
1.49	Консультация «Особенности организации изобразительной деятельности дошкольников»	февраль	Зам.зав. по ВР	материалы
1.50	Консультация «Музыкально-игровая деятельность как средство повышения речевой активности»	февраль	Музыкальный руководитель	материалы
1.51	Консультации «Игры драматизации в формировании гендерной толерантности»	сентябрь	Ст. воспитатель	материалы

1.52	Консультация «Сюжетно-ролевая игра и ее роль в формировании устной речи»	январь	Ст. воспитатель	материалы
1.53	Консультация «Здоровье наших детей» (по материалам книги «Здоровье наших детей»)	февраль	Зам.зав. по ВР Старший воспитатель	материалы
1.54	Консультация «Познавательное-речевое развитие дошкольников»	декабрь	Ст. воспитатель	материалы
1.55	Консультация «Познавательная деятельность детей в ДОУ»	январь	Ст. воспитатель	материалы
1.56	Консультация «Мастер –класс Гендерное воспитание дошкольника»	ноябрь	Ст. воспитатель	материалы
1.57	Консультация «Роль системы деятельностного подхода в образовательной деятельности ДОУ в соответствии ФГТ»	февраль	Ст. воспитатель	материалы

1.58	Консультация «Гендерный подход в физическом воспитании мальчиков и девочек»	сентябрь	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	материалы
1.59	Консультация «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в совместной с педагогами деятельности»	октябрь	Педагог-психолог	материалы
1.60	Беседа «Гендерные различия в развитии речи детей дошкольного возраста»	сентябрь	Старший воспитатель	материалы
1.61	Беседа «Работа с родителями по воспитанию гендерной принадлежности»	октябрь	Старший воспитатель	материалы
1.62	Беседа «Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста»	март	Старший воспитатель	материалы

1.63	Беседа «Особенности нравственно- патриотическог о воспитания дошкольников»	май	Старши й воспита тель Педагог- психоло г	матери алы
1.64	Консультация «Игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста для формирования полоролевых представлений»	апрель	Старши й воспита тель Педагог- психоло г	матери алы
1.65	Консультация «Этапы формирования полового самосознания»	апрель	Старши й воспита тель	матери алы
1.66	Консультация «Развитие речи детей на НОД по изобразительно й и конструктивной деятельности»	апрель	Зам.зав по ВР	матери алы
1.67	Семинар «Использование нетрадиционны х техник в изобразительно й деятельности»	апрель	Зам.зав по ВР	матери алы
1.68	Работа с молодыми воспитателями: Деловая игра «Познавательно -речевое развитие дошкольника»»	сентяб рь	Старши й воспита тель Педагог- психоло г	матери алы

1.69	<p>Консультации: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии связной речи у дошкольников» «Моделирование как средство развития связной речи диалогической дошкольников» «Направление программы гендерного воспитания дошкольника» «Игрушка и игра, как одно из основных условий формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте» «Организация двигательного режима дошкольника в течение дня»</p>	<p>октябрь декабрь февраль март сентябрь</p>	<p>Зам.зав. по ВР Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог</p>	<p>материалы</p>
------	--	---	---	------------------

	Беседы: «Роль игры в формировании и развитии коммуникативных навыков дошкольников» «Познавательное-речевое развитие дошкольника» «Формирование у родителей гендерной компетентности» «Гендерное воспитание» «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста»	Сентябрь Ноябрь Февраль Март Апрель	Зам. зав. по ВР.	материалы
1.70	Тематический контроль «Формирование связной речи»	ноябрь	Зам. зав. по ВР, старший воспитатель	материалы контроля
1.71	Тематический контроль: «Гендерное развитие»	февраль	Зам. зав. по ВР, старший воспитатель.	материалы контроля
1.72	Оперативный контроль: «Организация и проведение занятий»	по плану	Зам. зав. по ВР Старший воспитатель	Карты контроля
1.73	Организации и проведения утренней гимнастики в группах	постоянно	Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель	Карта контроля

1.74	Выполнение режима дня	постоянно	Ст. воспитатель	Карта контроля
1.75	Прием детей на участке и проведение утренней гимнастики	постоянно	Старший воспитатель	Карта контроля
1.76	Планирование воспитательно-образовательной работы	ежемесячно	Старший воспитатель	Карта контроля
1.77	Воспитание культурно-гигиенических навыков и культурного поведения	февраль	Старший воспитатель	Карта контроля
1.78	Условия применения средств ТСО	Раз в квартал	Ст. воспитатель	Карта контроля
1.79	Организация индивидуальной работы	Раз в квартал	Ст. воспитатель	Карта контроля
1.80	Работа с родителями	Раз в квартал	Ст. воспитатель	Карта контроля
1.81	Организация и проведение прогулки	ежемесячно	Ст. воспитатель	Карта контроля
1.82	Выполнение санэпидрежима	ежемесячно	Ст. мед. сестра	Карта контроля
1.83	Консультации для воспитателей групп № 1.2. «Адаптация детей к условиям детского сада»	апрель	Ст. воспитатель	тетрадь консультаций

1.84	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музыкальную и театрализованную деятельность»	сентябрь	Музыкальный руководитель	материалы
1.85	Консультация «Закаливание детского организма»	май	Ст. воспитатель	материалы
1.86	Консультация «Готовность детей к школе»	апрель	Педагог-психолог	материалы
1.87	Выставка детских рисунков: «Как я провел лето»	сентябрь	воспитатели	выставка
1.88	Выставка продуктивной деятельности детей «Хочу быть здоровым!»	февраль	воспитатели	выставка
1.89	Выставка детских рисунков: «Золотая осень»	ноябрь	воспитатели	выставка
1.90	Выставка детских работ: «Весна - красна»	апрель	воспитатели	выставка
1.91	Выставка детских работ: «Моя семья» «Мой город»	ноябрь февраль	воспитатели	выставка

1.92	Корректировка перспективных планов работы по всем направлениям развития детей с учетом требований реализуемой программы	август - сентябрь	Ст. воспитатель	планы	Экскурсия май к Вечному огню	Ст. воспитатель, воспитатели
1.93	Ознакомление с новинками литературы	постоянно	Ст. воспитатель			
1.94	Приобретение наглядного и дидактического материала для организации работы с детьми	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель	материалы		
1.95	«Помним» музыкально-спортивный праздник, посвященный празднованию Великой победы	май	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	материалы		
1.96	Экскурсия к Вечному огню	май	Ст. воспитатель, воспитатели	экскурсия		
1.97	Новогодние праздники	декабрь	Музыкальный руководитель, ст. воспитатель	материалы		

1.98	Рождественские встречи	январь	Музыкальный руководитель. Воспитатели	материалы
1.99	Выпускной бал	май	Зам. зав. по ВР Музыкальный руководитель, воспитатели	материалы

2. Работа с кадрами

2.1	Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей	сентябрь	заведующая	инструктажи
2.2	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции»	сентябрь	Зам. зав. по АХЧ	инструктажи
2.3	Анализ документации участников на конкурс «Воспитатель года Кубани» оформление папки с критериями и ММП	сентябрь	Зам. зав. по ВР Старший воспитатель	материалы

2.4	Конкурсный отбор участников краевого конкурса «Воспитатель года Кубани 2014 муниципальный уровень»	сентябрь	Зам. зав. по ВР Старший воспитатель	Конкурсные материалы
2.5	Сбор информации о педагогических кадрах (КПК, прохождение аттестации)	сентябрь	Зам. зав. по ВР Старший воспитатель	Приложения 1, 2, 3, 16.
2.6	Подготовка и проведение медико-педагогического совещания	сентябрь	Зам. зав. по ВР. Старшая медицинская сестра	протокол
2.7	Консультация «Содержание работы педагога по приоритетному направлению деятельности»	сентябрь	Зам. зав. по ВР.	материалы
2.8	Правила обработки посуды, смена белья и прочее.	сентябрь	Зам. зав. по АХЧ	
2.9	Рей комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест	октябрь	Комиссия по ОТ	приказ
2.10	ТБ на кухне, работа с электроприборами, ТБ на прачечной, электромашины	октябрь	Заведующая Зам. зав. по АХЧ	приказ

2.11	Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	октябрь	Старший воспитатель	материалы
2.12	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	ноябрь	заведующая	материалы
2.13	Составление графика аттестации	сентябрь	Старший воспитатель	график
2.14	Техника безопасности при проведении новогодних елок	декабрь	заведующая	инструктаж
2.15	Консультации при проведении новогодних праздников	декабрь	Зам. зав. по ВР	тетрадь консультаций
2.16	Производственное собрание по итогам проверки по ОТ	январь	заведующая	протокол
2.17	Обсуждение новинок методической литературы, Выставка.	январь	Зам. зав. по ВР Старший воспитатель	выставка
2.18	Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников	январь	Комиссия по ОТ	приказ

2.19	Составление плана работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами	сентябрь	Зам.зав. по АР. Старший воспитатель Воспитатели	План
2.20	Составление планов работы воспитателей по самообразованию	октябрь	Старший воспитатель Воспитатели	планы
2.21	Консультация для обслуживающего персонала. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия	февраль	медсестра	материалы
2.22	Работа по составлению инструкций и обновление инструктажей	март	заведующая	инструктажи
2.23	Оформление документации по аттестации	апрель	Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель	документация
2.24	О правилах внутреннего трудового распорядка	март	ПК	материалы
2.25	Выполнение санэпидемирежима	апрель	медсестра	материалы

2.26	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	май	заведующая	инструктажи
2.27	О переходе на летний режим работы	май	Заведующая	приказ
2.28	Организация выпуска детей в школу	май	Воспитатели	приказ
2.29	Озеленение участка ДОУ	май	коллектив	
2.30	Составление плана работы на летне-оздоровительный период	Май	Зам. зав. по ВР.	план
2.31	Заседание ПК	ежемесячно	Председатель ПК	протокол
2.32	Соблюдение санэпидрежима в летний период	май	медсестра	материалы
2.33	Тарификация	сентябрь	Заведующая	Тарификационные списки
3.Работа с родителями				
3.1	Собеседование со специалистами ДОУ родителей вновь поступивших детей	По мере поступления	Специалисты	Журнал консультаций

3.2	Оформление наглядной информации: «Уголок для родителей – визитная карточка» группы	сентябрь	воспитатели	Уголки для родителей
3.3	Консультация «Развитие интереса к музыке»	сентябрь	Музыкальный руководитель	материалы
3.4	Оформление личных дел вновь поступивших воспитанников. Договора с родителями.	сентябрь	заведующая	Личные дела. Договора.
3.5	Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)	сентябрь	Заведующая Воспитатели	Отчет
3.6	Групповые родительские собрания	по плану воспитателей	воспитатели	Протоколы собраний
3.7	Родительское собрание: «Адаптация детей к условиям ДОУ»	сентябрь-октябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог	протокол
3.8	Консультация «Эскизы будущего» (гендерное воспитание дошкольников)	декабрь	Педагог-психолог	материалы

3.9	Игра как средство развития речи ребенка	ноябрь	Педагог-психолог	материалы
3.10	Родительское собрание Тема: « Два взгляда на воспитание ребенка»	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели	материалы
3.11	Памятки: «Рекомендации по воспитанию девочек» «Рекомендации по воспитанию мальчиков» «Памятка для родителей при общении с мальчиками и девочками» «Мой ребенок пошел в детский сад» «Кризис трех лет	Сентябрь-май	Старший воспитатель	памятки
3.12.	Консультация: «Гендерное воспитание»	октябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог	материалы
3.13	Консультация: «Девочки и мальчики»	ноябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог	материалы

3.14.	Лекция-диалог Тема: «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье»	декабрь	Педагог-психолог	материалы
3.15	Лекция-диалог «Семья – главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»	январь	Педагог-психолог	материалы
3.16	Консультация «Влияние музыки на эмоциональную сферу ребенка»	январь	Музыкальный руководитель	материалы
3.17.	Беседа «Роль художественной литературы в развитии связной речи детей» «Воспитание любви к природе»	февраль	Старший воспитатель	материалы
3.18	Консультация «Играйте вместе с детьми»	февраль	Музыкальный руководитель	памятки
3.19.	Консультация «О роли родителей в развитии связной речи ребенка»	февраль	Старший воспитатель Педагог-психолог	материалы

3.20	Беседа «Способы и приемы развития связной речи у детей в семье»	март	Старший воспитатель	материалы
3.21	Беседы «Правильная речь детей – залог успешной работы в школе»	март	Старший воспитатель	материалы
3.22	Консультация «Развитие общения ребенка с взрослым и сверстниками»	апрель	Старший воспитатель	материалы
3.23	Консультация «Характеристика психофизического и речевого развития детей младшего дошкольного возраста»	сентябрь	Старший воспитатель	материалы
3.24	Консультация «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»	апрель	Старший воспитатель, воспитатели	материалы
3.25	Консультация «Половое воспитание в семье»	май	Старший воспитатель, воспитатели	материалы

3.26	Выставка художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год»	май	воспитатели	выставка
3.27	Беседа «Безопасное поведение»	май	Старший воспитатель воспитатели	материалы
3.28	Изготовление стенда по правовому воспитанию «Любить и беречь»	сентябрь	Старший воспитатель	стенд
3.29.	Выпуск детей в школу	май	Муз. рук. зам. зав. по ВР	сценарий
4.Административно-хозяйственная деятельность				
4.1	Работа по благоустройству территории	сентябрь	Зам. зав. по АХЧ	
4.2.	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году	сентябрь	заведующая	материалы
4.3.	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ	сентябрь	Заведующая Медсестра Старший воспитатель	отчет

4.4.	Приказ по организации питания в ДОУ, назначение ответственного	сентябрь	заведующая	приказ
4.6.	Работа по составлению новых локальных актов, Устава ДОУ	сентябрь	заведующая	Акты
4.8	Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью	сентябрь	Заведующая,	
4.9	Рейд по проверке санитарного состояния групп	октябрь	Заведующая медсестра	отчет
4.10	Заседание административного совета по охране труда	октябрь	Комиссия по ОТ	отчет
4.11	Приказ о назначении ответственных по ОТ и пожарной безопасности	октябрь	Заведующая	приказ
4.12	Работа по составлению локальных актов и нормативных документов	ежемесячно	заведующая	акты
4.13	Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала	ноябрь	Заведующая медсестра	отчет

4.14	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	декабрь	Комиссия по ОТ	приказ
4.15	Работа в ДООУ по эстетике оформления помещений	декабрь	Заведующая Зам. зав. по ВР	
4.16	Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел	декабрь	заведующая	график и
4.17	Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов	январь	Заведующая медсестра	приказ
4.18	Состояние охраны труда на пищеблоке	февраль	Комиссия по ОТ	материалы
4.19	Анализ накопительной ведомости ДООУ	март	Зам.зав. по АХЧ	материалы
4.20	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	ежемесячно	заведующая	акты
4.21	Работа по благоустройству территории	апрель	Зам. зав. по АХЧ, коллектив	

4.22	Работа по упорядочению номенклатуры дел	апрель	заведующая	номенклатура
4.23	Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	май	Медсестра	справка
4.24	Закупка материалов для ремонтных работ	май	Зам. зав. по АХЧ.	материалы