

Заведующая МДОУ № 53 Яланузян А.О. выступила на педагогическом совете с актуальной темой: «Гендерное воспитание в детском саду, что это и для чего» (формирование понятия гендерное воспитание, его значение в жизни дошкольника).

В программе дошкольного образования присутствует образовательная область «Социализация» она включает в себя формирование у ребенка гендерной принадлежности. В связи с этим на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитанников.

Гендер (от англ. gender – род, пол) – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина» и «женщина».

Гендерный подход – это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процесс, т. е, в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола.

Гендерная устойчивость формируется посредством социализации и сознания человека, зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном школьном образовательных учреждениях, СМИ.

При воспитании ребенка-дошкольника в семье и образовательном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности, решение которых становится вполне реальным, если подойти к ним с учетом современных достижений психологии и педагогики

Из результатов продолжительных исследований психологов и педагогов выяснено, что воспитывать и обучать мальчиков и девочек нужно по-разному, т.к. одна и даже деятельность у них организуется при участии разных структур мозга.

У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление.

У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немножечко отстает. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера.

В научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками.

в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;

организации внимания;

в формах активации эмоций;

в мотивации деятельности и оценки достижений;

в поведении.

Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков.

Девочки:

быстрее схватывают новый материал;

легче усваивают алгоритмы и правила;

любят задания на повторение;

воспринимают все более детализировано.

лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;

новую информацию анализируют с помощью левого полушария;

Мальчики:

труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;

им важно понять смысл задания и труднее воспринимать объяснения «от простого к сложному»;

лучше выполняют задания на сообразительность;

не терпят однообразия;

Гендерное воспитание	
Мальчики	Девочки
При организации прогулки	

<p>Требуют какой-нибудь идеи, позволяющей выплеснуть накопившуюся двигательную активность и реализовать свою потребность в конкуренции и соперничестве</p> <p>Их увлекает сам процесс работы с инструментами (позволив им проявить свою «мужскую силу»)(например, поработать граблями).</p> <p>Интересует наблюдение за насекомыми</p> <p>Стремятся сделать при этом логические выводы</p> <p>Занимают себя строительством или подвижными играми, устраивают «автогонки», осваивая большие территории- все пространство игровой площадки, часто — участка детского сада;</p> <p>Мальчики бегают много. Поэтому с ними нужно повторять правила безопасности, учить прогнозировать свое поведение и ситуацию</p>	<p>Любят помогать воспитателю в том, чтобы «площадка нашей группы стала самой красивой, подметают веранду и т.д.»</p> <p>Сам результат: как стало чисто и аккуратно.</p> <p>Удивляют цветущие растения.</p> <p>Стремятся подобрать образные сравнения.</p> <p>Девочки — сбором гербария, или изготовлением куличиков и пирожков из песка или снега в рамках более ограниченного пространства — им может быть достаточно веранды или песочницы.</p> <p>Девочки «ведут себя тихо», и любят общаться на прогулке друг с другом, однако для этого им требуется, чтобы воспитатель находился в непосредственной близости и тогда им будет спокойно.</p>
<p>При организации питания</p> <p>Мальчики часто едят быстро, торопятся, поэтому надо напоминать о правилах поведения за столом.</p>	
<p>При организации сна детей</p>	
<p>Мальчикам требуется больше времени для засыпания, поскольку их нервная система перевозбуждена после насыщенной двигательной активностью прогулки. Они же, по наблюдениям педагогов, просыпаются тяжелее.</p>	<p>Девочки, как правило, засыпают быстрее требуется больше времени на приведение себя в порядок после сна.</p>
<p>При создании рукотворной игрушки</p>	

<p>Создают игрушки, изображающие транспорт, инструменты, предметы, необходимые для игр</p> <p>При изготовлении игрушки используют коробки, упаковки, проволоку, бытовой и бросовый материал.</p> <p>Охотно осваивают мужские инструменты (молоток, отвертку и т.д.) Стремятся быстро сделать игрушку, чтобы начать игру, поэтому часто не обращают внимание на аккуратность.</p> <p>Нужно большое пространство для развития игры, ориентированы на расширение территории и активное перемещение. Осваивают вертикальное пространство.</p> <p>Интерес вызывает разработка правил. В играх присутствует соревновательное начало, нередко ссоры и конфликты.</p>	<p>Создают условия для проявления отношений, поэтому прежде всего создают действующих лиц.</p> <p>При изготовлении игрушки предпочитают природный материал, маленькие коробочки, ткань, ленты, тесьму, бумагу красивой расцветки. Любят всё мелкое и изящное.</p> <p>Используют кусочки ткани, нитки и ленты.</p> <p>Долго, терпеливо и аккуратно мастерят свою игрушку, забывая о последующей игре.</p> <p>«Обживают» и обустраивают небольшое пространство.</p> <p>Правило считается настолько хорошим, насколько оно удовлетворяет играющих. Терпимы к исключениям и легче мирятся с нововведениями. При конфликте обращаются за помощью к воспитателю</p>
<p>В сюжетно-ролевых играх</p>	
<p>Предпочитают игровые сюжеты, отражающие мужские черты (смелость, героизм).</p> <p>Мальчики любят быть в главной роли даже если это роль для девочек</p> <p>Важно наличие разнообразной предметно-игровой среды.</p>	<p>Предпочитают игровые сюжеты, отражающие женские интересы: моду, домашние дела, обязанности женщин.</p> <p>Необходимо оборудование (аналоги предметов взрослого мира)</p>



После бурного обсуждения темы воспитатели пришли к выводу о том, что дошкольный возраст – это тот период, в процессе которого педагоги должны понять ребёнка и помочь ему раскрывать те уникальные возможности, которые даны ему своим полом. Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Потому, что они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Заведующая, подвела итоги своего выступления: «Гендерное развитие следует проводить целенаправленно и участвовать в нём должны педагоги, психологи и родители. Важно подсказать, показать и помочь находить красивое в жизни, в том числе – в человеке противоположного пола. Поэтому как образовательный, так и воспитательный процесс должен строиться с учетом всех перечисленных особенностей, с ориентацией на обе гендерные подгруппы. Все это, очевидно, должен знать и учитывать каждый педагог при организации своих занятий, воспитательной работы.»